中国社会语言学会第二届高峰论坛

The 2nd Forum of the Association of Chinese Sociolinguistics

会议手册

主办单位：中国社会语言学会

承办单位：四川外国语大学

协办单位：科学出版社

《外国语文》编辑部

《英语研究》编辑部

《天津外国语大学学报》编辑部

中国·重庆

2019年12月13–15日

目录

四川外国语大学简介.....1

会议指南.....4

日程安排.....7

平行论坛分组.....10

主旨发言人简介.....19

主旨发言摘要汇编（按发言顺序）.....33

平行研讨摘要汇编（按拼音顺序）.....49

通讯录.....101

会议便签.....106

四川外国语大学简介

四川外国语大学坐落在重庆市沙坪坝区，是一所具有“忠于人民、服务国家”光荣革命传统的全日制普通本科外语院校。学校秉承“团结、勤奋、严谨、求实”的校训，发扬“守责、求实、开放、包容”的精神，彰显“国际导向，外语共核，多元发展”的办学特色，开拓出一条“内涵发展，质量为先，中外合作，分类培养”的办学路径。学校现已发展为以外国语言文学学科为主，协调发展中国语言文学、新闻传播学、教育学、经济学、管理学、法学等学科，形成了本科教育、硕士生教育、博士研究生教育、博士后科研流动站、留学生教育，继续教育及强化培训等多形式、多层次的办学体系，是西南地区外语和涉外人才培养以及外国语言文化、对外经济贸易、国际问题研究的重要基地。

历史沿革

四川外国语大学(简称“川外”，英文为 Sichuan International Studies University，缩写为 SISU) 始建于 1950 年，是在邓小平、刘伯承、贺龙等老一辈无产阶级革命家的亲切关怀和指导下成立的，历经中国人民解放军西南军政大学俄文训练团(1950)、中国人民解放军第二高级步兵学校俄文大队(1951)、西南人民革命大学俄文系(1952)、西南俄文专科学校(1953)、四川外语学院(1959)、四川外国语大学(2013)六个阶段。

校园环境

学校背靠歌乐，面临嘉陵，校园呈梯级向歌乐山延伸，绿树成荫，环境幽雅，景色秀丽，是重庆市人民政府命名的园林式单位和重庆市著名的和谐生态型校园，是大山城中的迷你山城。

学科专业

学校有全日制本科、硕士和博士研究生教育、留学生教育、继续教育及强化培训等多形式、多层次的办学体系，设有 21 个院系、2 个独立学院和 1 所附属中学。学校开设有 43 个本科专业，其中外语专业 20 个（18 个外语语种），面

向全国 29 个省、自治区、直辖市招收本科生，现有全日制在校生 15000 人。本科生和研究生就业率始终保持在 90%以上。学校以外国语言文学学科为主，文学、经济学、管理学、法学、教育学、哲学、艺术学等多学科协调发展。学校拥有博士学位授权一级学科 1 个，含二级学科 13 个；有硕士学位授权一级学科 5 个，含二级学科 49 个；有专业硕士学位授权类别 6 个，含 45 个专业硕士学位授权领域。学校现有 1 个省级一流学科、5 个省级重点学科、4 个国家级特色专业建设点、8 个省级特色专业建设点、18 个省级一流专业立项建设项目；有 1 个国家级综合改革试点专业、2 个省级综合改革试点专业；有 12 个重庆市“三特行动计划”项目特色专业、3 个特色学科专业群。

师资队伍

学校坚持“人才强校”战略，全面实施师资队伍建设工程。现有教职工 1266 人，专任教师 780 人，其中教授、副教授占师资总数的 48.72%，具有博士学位的教师占师资总数的 32.79%。学校现有享受国务院特殊津贴专家 4 人，全国优秀教师、优秀教育工作者 3 人，教育部外语专业指导委员会委员 6 人，省部级有突出贡献专家 3 人，省级学术技术带头人及后备人选 16 人，重庆市巴渝学者 1 人，“教学名师”、“教书育人楷模”、“十佳教师”、“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“师德先进个人” 等荣誉称号 17 人次，重庆市宣传文化第二批“五个一批”人才 1 人，“322 重点人才工程”二层次人才 3 人，“高校优秀人才支持计划”入选者 7 人，“高校中青年骨干教师”及“高校青年骨干教师资助计划”人选 25 人次。现有全国一级学会、二级学会会长和副会长 8 人次。

人才培养

学校现有 5 个省级人才培养模式创新实验区、3 个省级实验教学示范中心、1 个省级研究生教育创新基地、1 个省级专业学位研究生教育综合改革试点单位；建有国家级精品课程 1 门，国家级精品资源共享课程 1 门，国家级精品在线开放课程 1 门，省级研究生教育优质课程 23 门，省级精品课程 14 门，省级精品资源共享课程 5 门、省级精品视频公开课程各 5 门、省级精品在线开放课程 35 门；“十二五”期间获批省级教改项目 95 项。近五年，获得重庆市高等教育教学改革研究

立项 66 项，获得高等教育教学成果奖 10 项；在国内外高层次学科专业竞赛活动中，获得国家级奖项 138 项，省部级奖项 65 项；外语专业级别考试及格率和平均分历年都超过外语院校平均水平。学校非物质文化遗产推广基地、多语言青年志愿服务中心、排舞队、京昆社、博艺莎剧社等社团组织在国内外重要赛事和活动中取得优异成绩。

科学研究

学校建有 3 个省级人文社科重点研究基地、3 个教育部区域和国别研究培育基地、2 个重庆市 2011 协同创新中心。学校学报《外国语文》是全国“中文外国语类核心期刊”，《英语研究》是 CSSCI 来源集刊。学校成立了金砖国家研究院、重庆国际战略研究院、当代国际话语体系研究院、重庆市国际教育发展研究中心、重庆市教育法治研究中心等应用型研究平台，产出了一批有价值、高显示度的研究成果。学校是中国外语界面研究会、中国语言教育研究会、中西语言哲学研究会、中国认知传播学会等全国学会组织的二级学会会长单位。

步入中国特色社会主义新时代，四川外国语大学以“立德树人”为根本任务，以“双一流”建设为引领，以提高人才培养质量为核心，进一步优化学科专业结构、深化教育教学改革、增强科学研究实力、加大国际交流力度、强化文化传承创新、提升社会服务水平，朝着加快建设特色鲜明高水平应用研究型外国语大学的目标不断迈进！

会议指南

一、会议时间

报到时间：2019 年 12 月 13 日

会议时间：2019 年 12 月 14-15 日

二、会议地点

报到地点：融汇上泉坊酒店（重庆市沙坪坝区汇泉路 6 号）

会议地点：四川外国语大学宏文楼国际报告厅（重庆市沙坪坝区壮志路 33 号）

三、会务联系

刘德林：18983489422　　张　扬：17754923248

李　倩：18780733925　　张　洁：13594458602

徐晓楠：13364063559　　宋梦华：15823856306

四、交通指南

1. 从酒店至四川外国语大学

(1) 出租车：酒店门口打车前往四川外国语大学宏文喽，车费约 13 元，约需 16 分钟。

(2) 公交车：酒店出门步行约 500 米，乘 278 路（歌乐山方向）公交车，经过 6 站，在梨新路 1 站下车，再步行 500 米，到达四川外国语大学，全程约 40 分钟。

2. 从酒店至重庆北站（高铁/动车）

(1) 出租车：30 分钟左右车程，车费约 40 元.

(2) 公交车：融汇上泉坊酒店步行 116 米至融汇温泉 1 站公交车站，乘 224 路（磁器口西门方向）公交车，于肿瘤医院站下车，同站换乘 217 路（重庆北站北广场方向）公交车，于重庆北站北广场公交站下，全程约 1 小时 20 分钟。

3. 从酒店至重庆西站（高铁/动车）

(1) 出租车：18 分钟左右车程，车费约 20 元。

(2) 公交车：酒店出门步行约 400 米，至梨树湾 1 站公交车站，乘 267 路（站西路方向）公交车，于制药三厂公交站下车，步行 96 米后换乘 213 路（重庆西站方向）公交车，于

重庆西站公交车下车，全程约 1 小时 8 分钟。

4. 从酒店至江北机场 T2/T3 航站楼

(1) 出租车：40 分钟左右车程，车费约 65 元.

(2) 公交车+轻轨：酒店出门步行约 400 米到达梨树湾 1 站公交站，乘 278 路（站西路方向）公交车，在站西路公交站下车，然后步行 500 米到达沙坪坝地铁站-5 号口，乘轨道交通环线（海峡路方向），在重庆北站南广场地铁站下，站内换乘轨道交通 10 号线（王家庄方向）， 到达江北机场 T2 航站楼地铁站-6A 口，全程约 1 小时 48 分钟。

五、附近商圈及景点：

1. 三峡广场：从四川外国语大学步行至烈士墓地铁站，乘地铁 1 号线（朝天门方向），于沙坪坝站下车。

2. 磁器口：从四川外国语大学步行至磁器口约 2 公里，出租车约需 10 元。

3. 红岩魂广场、白公馆、渣滓洞：从四川外国语大学校园步行分别为 300 米、600 米、2000 米。出租车约需 10 元。

4. 歌乐山森林公园：出租车 15 元以内。

六、附近大型超市：

1. 重百商场（沙坪坝店）：出租车约 12 元。公交 210（沙中路下）或 821（沙坪坝站下）。

2. 王府井百货超市（沙坪坝店）：同上。

3. 新世纪（烈士墓店）：从四川外国语大学步行约 1 公里，近烈士墓地铁站。

4. 永辉超市（烈士墓店）：从四川外国语大学步行约 1 公里。

七、附近银行及医院

- 医院

1. 沙坪坝中医院

地址：重庆市沙坪坝区小龙坎正街 85 号

电话：023-65420199

2. 东华医院

地址：重庆市沙坪坝区石井坡 168 号

电话：023-65137175

3. 重庆市沙坪坝区人民医院

地址：重庆市沙坪坝区小龙坎新街 44 号

电话：(023)65365120

4. 西南医院

地址：重庆市沙坪坝区高滩岩正街 30 号

电话：023-68754000

- 银行

1. 中国工商银行（烈士墓）：从四川外国语大学校园步行 500 米。

2. 中国建设银行（烈士墓）：从四川外国语大学校园步行 500 米。

3. 中国交通银行（烈士墓）：从四川外国语大学校园步行 1000 米。

八、温馨提示

1. 报道后请您及时核对手提袋中的资料是否齐全。手提袋内装：参会证、会议手册、餐票等。如有缺漏，请及时与会务组联系；

2. 会议期间，请您佩戴好参会代表证，以便工作人员更好地为您提供服务；

3. 根据会程安排请按照参加会议活动。进入会场后，请您将通讯工具关闭或者调整至无声状态；

4. 重庆冬季平均气温 12℃~17℃，昼夜温差大，时常伴有小雨，请携带好雨伞，并根据天气情况随时增减衣物；

5. 会议期间如有任何问题，请随时与会议会务组工作人员保持联系。

中国社会语言学会第二届高峰论坛

日程安排

<table>
<tr><td colspan="4">12 月 13 日</td></tr>
<tr><td>时　间</td><td colspan="2">内容事项</td><td>地　点</td></tr>
<tr><td>8:30-22:00</td><td colspan="2">报　到</td><td>融汇上泉坊酒店大堂</td></tr>
<tr><td colspan="4">12 月 14 日</td></tr>
<tr><td>时　间</td><td colspan="2">内容事项</td><td>地点 / 主持人</td></tr>
<tr><td>07:40</td><td colspan="2">乘车前往四川外国语大学</td><td>融汇上泉坊酒店门口</td></tr>
<tr><td>08:00-08:30</td><td colspan="2">校内报到</td><td>宏文楼国际报告厅</td></tr>
<tr><td rowspan="3">08:30-09:00</td><td rowspan="3">开
幕
式</td><td>1. 校领导致欢迎辞</td><td rowspan="3">主持人：赵永峰
地点：宏文楼国际报告厅</td></tr>
<tr><td>2. 中国社会语言学会会长致辞</td></tr>
<tr><td>3. 协办单位代表致辞</td></tr>
<tr><td>09:00-09:15</td><td colspan="2">与会专家学者合影留念</td><td>博文楼前</td></tr>
<tr><td>09:15-09:45</td><td rowspan="3">大
会
发
言
（一）</td><td>华语传承在新加坡和马来西亚：不同的结果和未来
（郭熙教授，暨南大学）</td><td>主持人：黄健平
地点：宏文楼国际报告厅</td></tr>
<tr><td>09:45-10:15</td><td>社会认知语言学再思考
（文旭教授，西南大学）</td><td>主持人：赵芃
地点：宏文楼国际报告厅</td></tr>
<tr><td>10:15-10:45</td><td>语言变体的分类、功能及其社会认知价值
（苏金智，江苏师范大学）</td><td>主持人：吴淑琼
地点：宏文楼国际报告厅</td></tr>
<tr><td colspan="2">10:45-11:00</td><td>茶歇</td><td>地点：宏文楼二楼</td></tr>
<tr><td>11:00-11:30</td><td rowspan="2">大
会
发
言
（二）</td><td>跨国移民语言适应选择理论思考
（周庆生教授，江苏师范大学）</td><td>主持人：　苏杭
地点：宏文楼国际报告厅</td></tr>
<tr><td>11:30-12:00</td><td>社会认知语言学视域下意义嬗变与抽象概念的建构研究——以英语“国家”概念变迁为例
（赵永峰，四川外国语大学）</td><td>主持人：王媛媛
地点：宏文楼国际报告厅</td></tr>
</table>

12:00-13:30		午餐、休息	地点：东苑餐厅
13:30-14:00	大会发言（三）	网络语言传播二十年：过去、现在、未来 （汪磊教授，广东外语外贸大学）	主持人：王力媛 地点：宏文楼国际报告厅
14:00-14:30		体认识解观视域下新媒体网络舆论暴力的生成机制研究——以“重庆公交车坠江”事件为例 （刘玉梅，四川外国语大学）	主持人：张挺 地点：宏文楼国际报告厅
14:30-15:00		日常话语中借音脱跳的概念几何学性质 （杜世洪， 西南大学）	主持人：王卉 地点：宏文楼国际报告厅
15:20-16:20		平行论坛发言（G1-G9）	地点：培英楼 5 楼
16:20-16:30		茶歇	地点：培英楼 5 楼
16:30-18:10		平行论坛发言（G1-G9）	地点：培英楼 5 楼
18:30		晚餐	地点：融汇秦妈火锅
12 月 15 日			
时 间		**内容事项**	**地点 / 主持人**
09:00-09:30	大会发言（三）	认知社会语言学——兼谈体认语言学 （王寅，四川外国语大学）	主持人：王文豪 地点：宏文楼国际报告厅
09:30-10:00		反抗的表征——作为社会符号的反语言 （丁建新，中山大学）	主持人： 黄春芳 地点：宏文楼国际报告厅
10:00-10:30		社会语言学研究方法刍议 （郭龙生，教育部语言文字应用研究所）	主持人：陈丽萍 地点：宏文楼国际报告厅
10:30-10:45		茶歇	
10:45-11:15	大会发	社会认知语言学视域下的文化身份建构 （肖燕，重庆师范大学）	主持人：刘满云 地点：宏文楼国际报告厅

11:15-11:45	言 （四）	从语言变体到风格实践——身份建构的社会语言学解读 （田海龙，天津外国语大学语言）	主持人：王天翼 地点：宏文楼国际报告厅
11:45-12:15	闭 幕 式	学会会议小结 校领导致大会闭幕辞	主持人：赵永峰 地点：宏文楼国际报告厅
12:15-13:00		午餐	地点：东苑餐厅
10 月 15 日下午		离会	

平行论坛分组

平行论坛（G1）

时　间：12 月 14 日 15：20-17：50

地　点：培英楼 508

主持人：汪磊、杜坤

主　题：认知科学视域下的语言社会性研究

序 号	姓 名	论文题目	时　间
1	杜 坤	知人知面亦知心——社会情境认知视角下爱玛的自我完善	15:20-15:40
2	刘倩文	浅谈网络流行语中的借词及其社会意义——以“佛系”为例	15:40-16:00
3	王天翼	体认语言学视野下以色列语言政策研究	16:00-16:20
		茶歇	16:20-16:30
4	王跃平	东北方言词“格路”的社会语言学论析	16:30-16:50
5	肖珺月	社会语言学视阈下外宣翻译的译者主体性研究	16:50-17:10
6	张 佳	基于 CSMM 模型下的明清时期北京故宫建筑名称研究	17:10-17:30
7	郑 艳	隐喻和转喻的社会认知研究——以汉语年龄称谓词为例	17:30-17:50

平行论坛（G2）

时　间：12 月 14 日 15：20-17：50

地　点：培英楼 509

主持人：丁建新、苏杭

主　题：社会语言学研究现状与存在问题

序 号	姓 名	论文题目	时　间
1	车其姝	零翻译	15:20-15:40
2	廖 锐	澳大利亚英语囚犯词汇社会认知研究	15:40-16:00
3	苏 杭	Changing patterns of apology in spoken British English: A local grammar based diachronic investigation	16:00-16:20
		茶歇	16:20-16:30
4	王 潇	论语义的确定性——对语义模糊论的反思	16:30-16:50
5	王媛媛	广州来华从商非洲人员汉语习得情况调查研究	16:50-17:10
6	杨长琴	四川方言程度副词的认知研究	17:10-17:30
7	赵丽萍	社会语言学视角下的接触性音变研究	17:30-17:50

平行论坛（G3）

时　间：12 月 14 日 15：20-17：50

地　点：培英楼 510

主持人：苏金智、吴庸

主　题：本土社会语言学研究

序 号	姓 名	论文题目	时　间
1	葛爱华	城镇化背景下农村方言的变异探究——以新疆木垒县一家祖孙三代为例	15:20-15:40
2	刘淑兰	基于 SCM+加利福尼亚州各城市别名研究	15:40-16:00
3	慕林芳	河南武陟方言程度副词研究——以“老”“很”“怪”对比研究为例	16:00-16:20
		茶歇	16:20-16:30
4	彭 航	四川省岷江以西及以南“南路话”地区年轻人对当地方言的语言态度调查研究	16:30-16:50
5	史冬梅	青海民族杂居地区蒙古语的保持和恢复	16:50-17:10
6	吴 庸	社会语言学视野下的汉语隐比较构式	17:10-17:30
7	张 洁	中国 56 个民族命名的社会认知语言学研究	17:30-17:50

平行论坛（G4）

时　间：12 月 14 日 15：20-17：50

地　点：培英楼 511

主持人：吴淑琼、冯军

主　题：西方语言理论与社会语言学研究

序 号	姓 名	论文题目	时　间
1	程润峰	基于 NSM 理论的表情符号语用研究——以“双手合十”表情为例	15:20-15:40
2	冯 军	概念整合在叙事研究中的应用刍议	15:40-16:00
3	黄春芳	The Ideology in Anglo-American Courtroom Discourse: A Socio-cognitive Approach to CDA	16:00-16:20
		茶歇	16:20-16:30
4	刘 靓	Exploring the Practiced Language Policy in Hong Kong: A Conversation Analytical Approach	16:30-16:50
5	孙浩峰	推拉模型：一种语言活动解释与呈现方法的新尝试	16:50-17:10
6	吴淑琼	基于语料库的“名词+量度反义形容词”构式研究	17:10-17:30
7	张 艳	基于 LCC 模型的改革开放 40 年外来词认知机制研究	17:30-17:50

平行论坛（G5）

时　间：12 月 14 日 15：20-17：50

地　点：培英楼 512

主持人：赵芃、黄劲伟

主　题：跨文化视域下的语言社会性研究

序 号	姓 名	论文题目	时　间
1	黄劲伟	单一罗马化原则与地名标识的英文译写	15:20-15:40
2	李 敏	哈罗德·布鲁姆与英美现代主义诗歌	15:40-16:00
3	谭四华	三峡移民家庭的语言态度和语言使用	16:00-16:20
		茶歇	16:20-16:30
4	田 秘	美国总统人名构词的社会认知机制研究——以“Trump 新词”为例	16:30-16:50
5	王文豪	说“支那”	16:50-17:10
6	徐晓楠	认知社会语言学视域下的 MQPR+S 命名机制研究 ——以英格兰“郡级和地区级地名”为例	17:10-17:30
7	张 挺	以香港社会为例从语言舆情看“一国两制”下的语言政策	17:30-17:50

平行论坛（G6）

时　间：12 月 14 日 15：20-18：10

地　点：培英楼 513

主持人：黄进财、徐峰

主　题：社会语言学与外语教学研究

序 号	姓 名	论文题目	时　间
1	罗 莉	单一罗马化原则与学校名称英文译写规范研究——以全国普通本科学校的英译形式为例	15:20-15:40
2	王 红	汉语儿童核心字的提炼与应用	15:40-16:00
3	王 华	认知社会语言学视角下的汉语年度热词研究	16:00-16:20
		茶歇	16:20-16:30
4	王 卉	中国当代诈骗犯罪隐语分析	16:30-16:50
5	王景丹	学前语言教育状况调查及研究——以东北三省幼儿及家长为例	16:50-17:10
6	肖 雪	Exploring the Role of Flyswatter Game in Vocabulary Learning in an Elementary School	17:10-17:30
7	徐 峰	构式正负双向压制互动——以豫北方言“老 AA”构式为例	17:30-17:50
8	张 琪 王力媛	英语小组讨论任务类型对同伴支架下学生认知层级的影响研究	17:50-18:10

平行论坛（G7）

时　间：12 月 14 日 15：20-17：50

地　点：培英楼 514

主持人：施光、孟利君

主　题：社会语言学多视角研究

序 号	姓 名	论文题目	时　间
1	李 娜	冗余否定构式“别不是”：句法、语义和认知	15:20-15:40
2	林 青	语言技术在语言减贫中的应用模式探究	15:40-16:00
3	孟利君	国际关系话语行为的“以言行事”分析框架——以美国“南海问题”相关话语行为为例	16:00-16:20
		茶歇	16:20-16:30
4	缪毓蔚	翻译标准下的MTI笔译课小组内校对互动形式的对比研究	16:30-16:50
5	施 光	刑事判决书的转述言语研究	16:50-17:10
6	谢 思	思辨英语教学 IRF 会话结构应用研究	17:10-17:30
7	张慧琴	英国首相鲍里斯·约翰逊的就职演说批评话语分析	17:30-17:50

平行论坛（G8）

时　间：12 月 14 日 15：20-18：10

地　点：培英楼 515

主持人：郭熙、刘德林

主　题：基于用法的社会语言学研究

序 号	姓 名	论文题目	时　间
1	陈 琪	社会体认视域下餐饮场所名称的成因分析	15:20-15:40
2	蹇 敏	英语中女性通用称谓的社会认知研究	15:40-16:00
3	李 欢	旅游景点英语翻译存在的问题分析——以国家五 A 级景点为例	16:00-16:20
		茶歇	16:20-16:30
4	刘德林	认知社会语言学视角下汽车广告语的认知机制研究	16:30-16:50
5	宋梦华	产品说明语的认知语用研究——以淘宝和亚马逊为例	16:50-17:10
6	唐 糯	从英译地铁站点看中国公共服务领域英译的规范问题	17:10-17:30
7	汪思静	2019 年《咬文嚼字》流行语的认知社会语言学研究	17:30-17:50
8	周一围	轻度 ASD 儿童规避校园欺凌的语言措施：母子会话情景中礼貌原则的使用	17:50-18:10

平行论坛（G9）

时　间：12 月 14 日 15：20-18：10

地　点：培英楼 516

主持人：周庆生、周思邑

主　题：政治话语与社会语言学研究

序 号	姓 名	论文题目	时　间
1	鲍顺丽	政治演讲语篇的人际功能分析——以奥巴马连任美国总统的演讲词为例	15:20-15:40
2	曾 炜	湖南岳阳县留守儿童语言生活调查报告	15:40-16:00
3	何 飞	认知批评话语视角下英国脱欧话语中欧盟身份的构建	16:00-16:20
		茶歇	16:20-16:30
4	李 倩	政治语篇的批评话语分析——以 2019 年美国国情咨文为例	16:30-16:50
5	李 欣	单一罗马化原则与政府机构英文标识书写——基于省属政府机构英文译写的一项调查报告	16:50-17:10
6	刘 星	浅析新闻语篇中的语用预设	17:10-17:30
7	王瑞芳 徐艳玲	改革开放以来思想政治教育话语的历史考察	17:30-17:50
8	周思邑	多模态报道视域下的中国抗战形象——以《生活》（1936-1945）中的中国报道为中心	17:50-18:10

主旨发言人简介

郭熙

郭熙，暨南大学华文学院教授、博士生导师，海外华语研究中心主任（2005 年至今）。曾任南京大学中文系教授、博士生导师，暨南大学华文学院、华文教育研究院院长，北京华文学院副院长，日本神户学院大学、新加坡南洋理工大学、台湾暨南国际大学等客座教授，香港教育学院访问学人，苏丹喀土穆大学中文系主任。主持国家社科、教育部等多个项目。国内学术兼职有：国务院侨办华文教育专家委员会委员，中国语言学会理事，中国社会语言学会理事，中国社会语言学会会长（2010—2012）。《中国语言生活状况报告》主编，《语言战略研究》执行主编，多所大学兼职教授、兼职研究员。国外学术兼职有：澳大利亚西悉尼大学兼职教授，马来西亚华语规范理事会顾问、新加坡《华文学刊》国际编委。著有《中国社会语言学》、《华语研究录》、《语言与语言应用论稿》等，在《中国语文》、《语言文字应用》、《世界汉语教学》、《语言教学与研究》等专业核心期刊发表语言学、语言教学类论文 130 余篇。

文旭

文旭，二级教授，博士生导师，西南大学外国语学院党委书记；教育部长江学者特聘教授，国务院政府特殊津贴获得者；国家社科基金会评专家；教育部外国语言文学类教学指导委员会英语分委员会委员，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员；西南大学学术委员会副主任；国家社科基金重大项目“认知语言学理论建设与汉语的认知研究”首席专家； *Cognitive Linguistic Studies* 及 *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 主编； *Language Sciences, Review of Cognitive Linguistics*，*Metaphor and the Social World,*《中国外语》、《外国语文》、《山东外语教学》等期刊编委；科学出版社“外国语言文学研究学术论丛”总主编，中国人民大学出版社“全人教育英语专业本科教材系列”总主编，清华大学出版社“新世界互动英语系列教材”总主编；主持国家社科基金项目 3 项，发表论文 160 多篇，出版学术专著和教材数十部。

苏金智

苏金智 博士，江苏师范大学特聘教授，闽南师范大学闽江学者讲座教授，教育部语言文字应用研究所研究员，中国社会科学院研究生院教授，北京国际汉字研究会会长，澳门语言文化研究中心顾问，担任多家语言学杂志编委。曾任中国社会语言学会会长（2012-2016），《中国社会语言学》主编。多次组织国际和全国性社会语言学学术会议。主要研究领域为社会语言学，研究兴趣主要有：赵元任学术思想研究，社会语言学的理论与历史，语言接触与语言变化，港澳台语言，闽南方言，语言与文化，语言与法律，语言使用情况的调查、国家语言能力等。参与组织 1997 年国务院办公会议批准的中国语言文字使用情况调查，任调查办公室副主任，负责调查业务工作，参加《中华人民共和国国家通用语言文字法》前期起草和立法调研工作，主持国家社科基金重大项目和多项教育部和国家语委科研项目。已发表专著多部，其中独著三部，合著五部，主编（包括与人合作）十多部，在国内外重要报刊《中国语文》、《中国语言学报》、《外语教学与研究》、《语言文字应用》、《民族语文》、《中国社会语言学》、《光明日报》、《中国教育报》，*English Today*（剑桥大学出版社）等刊物上发表论文一百三十多篇。

周庆生

周庆生，江苏师范大学特聘教授，国家语委语言能力高等研究院副院长，中国社会科学院民族学与人类学研究所研究员，国家语委咨询委员会委员，国家社会科学基金语言学科评审组专家，中国语言学会语言政策与规划专业委员会副会长，中国少数民族双语教学研究会副会长。1991 年在联合国教科文组织设于加拿大拉瓦尔大学的“国际语言规划研究中心”工作一年。学术代表作《语言与人类》和《语言生活与语言政策》，其他著作及主编论著 23 部，中英文学术论文 150 余篇。主持、主编国家语委重点项目《中国语言生活状况报告》（2005-2013）（8 卷），主持国家社科基金重点项目“少数民族语言政策研究”，主持中国社科院重大项目“语言接触研究”等 10 多项。

赵永峰

教授，博士、博士后，英国曼彻斯特大学访问学者，中西语言哲学研究会常务理事，重庆市外文学会理事、西部地区外语教育研究会理事。主要研究领域为认知语言学、认知社会语言学、语用学、政治话语分析和语言哲学。目前主持 6 项科研和教学项目，其中包括 1 项国家社科基金项目，1 项重庆市社科联项目；主持完成四川外国语大学校级重点课程和精品课程各 1 门，现为重庆市研究生教育优质课程“语义学”课程组成员；国家级视频公开课“高级英语”课程组成员，重庆市高等学校精品课程“基础英语”课程组成员，参与编写和主编教材等学术刊物 3 部；在《外语教学与研究》、《现代外语》、《外语学刊》、《外语与外语教学》、《外国语文》等刊物发表论文 20 余篇；获各类教学科研奖项近 10 项，其中 2005 年获重庆市优秀硕士论文奖，2013 年获四川外国语大学 2012-2013 年度优秀教师奖，2015 年获四川外国语大学第一次优秀科研成果三等奖。

汪磊

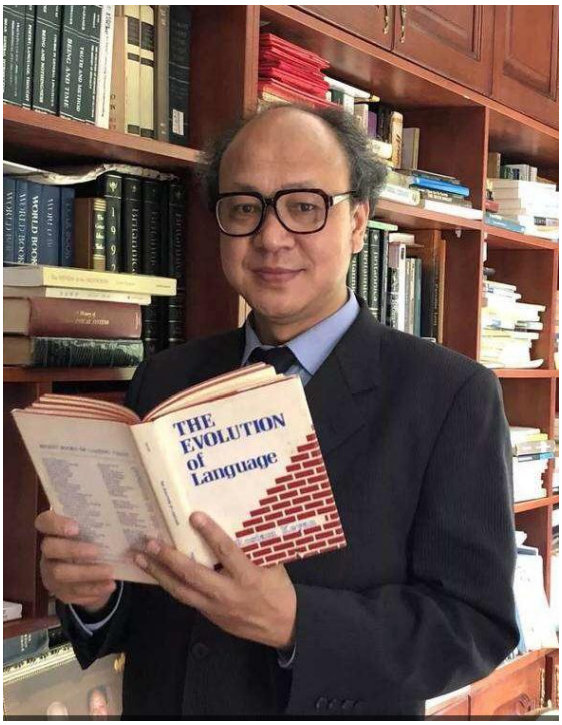
文学博士，广东外语外贸大学中文学院教授，语言学及应用语言学专业、汉语国际教育专业硕士研究生导师；现担任中国社会语言学会副会长、中国语言绿皮书《中国语言生活状况报告》编委及栏目主持人、《中国社会语言学》、《语言战略研究》期刊编委、国家语委语言文字督导专家；为国家社科基金和后期资助项目、教育部人文社科项目、国家语委科研规划项目评审专家。

研究兴趣：社会语言学、网络语言传播、中国语言生活等。

刘玉梅

刘玉梅，四川外国语大学教授，博士生导师，国际关系学院院长，四川外国语大学教学名师，语言哲学与认知科学研究中心副主任，四川大学英语语言文学博士，上海外国语大学博士后，中西语言哲学研究会副秘书长兼常务理事，中国认知神经语言学会常务理事，中国英汉对比研究会理事，全国外语教育研究会理事。研究方向：认知语言学、构式语法、认知修辞学、外语教育、政治话语研究，在《外语教学与研究》、《现代外语》等权威核心期刊、核心期刊和省级期刊上发表论文 40 多篇，出版专著 1 部，学术编著 2 部，主编、参编教材 3 部，主持国家社科项目 2 项，中国博士后科学基金资助一等 1 项，重庆市社科、教委项目 3 项，省级重点教改立项 1 项，省级教改一般立项 1 项，省级教学团队负责人，获得重庆市高等教育教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项。

杜世洪



杜世洪，四川武胜人，博士；西南大学外国语学院教授，博士生导师，博士后工作站导师；美国弗里曼学者；重庆市人文社会科学重点研究基地“外国语言学与外语教育研究中心”常务副主任；重庆市作家协会会员；中西语言哲学研究会副会长；中国逻辑学会语用学专业委员会常务理事；美国符号学会第 35、36 届会员；中国自然辩证法研究会会员。曾在美国 Alabama 州 Troy University 访学兼工作一年；曾获美国 Freeman Foundation 资助赴美国 University of Illinois at Urbana-Champaign 访学一年；主持并完成国家社科项目 1 项；主持并完成教育部、浙江省和重庆市各类项目 7 项。国家级精品课程及精品资源共享课程“语言学导论”主讲人。2015 年获首届西南大学“研究生心目中好导师”十佳好导师称号；2016 年获西南大学教学名师奖；2017 年重庆市高等教育教学成果一等奖获得者（排名第三）；2018 年重庆市第九次社会科学优秀成果三等奖。在 *Semiotica*、《外语教学与研究》、《当代语言学》、《自然辩证法研究》、《外国语》、《现代外语》《外语学刊》等期刊上有文章发表；出版专著 3 部，发表小诗数首；随笔集《美国语言之旅》《语言情事录》深受部分读者喜爱。

王寅

王寅，二级教授，四川外国语大学资深教授、博导，语言哲学和认知科学研究中心主任，重庆市社会科学联合会兼职副主席，四川大学兼职博导，广东外语外贸大学兼职研究员，美国的中国后现代发展研究院高级研究员。现任中西语言哲学研究会会长，体认语言学研究会会长，中国翻译认知研究会顾问，曾任中国英汉语比较研究会副会长，全国语言与符号学会副会长，中国认知语言学研究会副会长。曾数十次出国访学和讲学。

主要研究领域：英汉对比、语言哲学、认知语言学。共出版著作和教材 40 多部，发表论文 300 多篇，共约 1 800 万字，有十几篇论文被人大书报资料中心和教育部《高等学校文科学报文摘》转载。曾主持三项国家社科基金项目和多项省部级科研项目，共有 16 项科研成果获奖（其中省级 5 项）。主要著作有：《语言哲学研究（上下卷）》、《认知语言学》、《构式语法研究（上下卷）》、《认知翻译学》（上下卷）、《语义理论与语言教学》、《中西语义理论对比初探》、《英语语义学教程》、《认知语法概论》、《简明语义学辞典》、《论语言符号象似性》、《英语词汇认知分析与教学》、《英语词性词义辨析》、《英汉语言区别特征研究》等。

丁建新

丁建新(1970-)，中山大学外国语学院英语系教授、博士生导师，中山大学南方学院外国语学院创院院长（兼），中山大学语言研究所所长，广东省外语类教学指导委员会委员(2019－)。入选“教育部新世纪优秀人才支持计划”、广东省高校“千百十人才工程”、中山大学人才引进“百人计划”。在世界著名出版社 Springer 出版著作 *Linguistic Prefabrication*（2018）。迄今在国内外重要学术刊物上发表论文近 50 篇。主持完成国家哲学社科、教育部及广东省科研项目 10 余项。出版的其它专著或论文集有《批评视野中的语言研究》、《叙事的社会符号学研究》、《文化的转向》、《文化研究》、《批评语言学》、《边缘话语分析》等。任国际韩礼德语言学研究会（International Association for Hallidayan Linguistics, Sydney）会长。

郭龙生

男，博士，河北省邯郸市人。教育部语言文字应用研究所研究员，社会语言学与媒体语言研究室主任，国家级普通话水平测试员；中国社会科学院研究生院教授，博士生导师；中国语文现代化学会秘书长，中国社会语言学会副会长兼秘书长，北京市语言学会监事长；全国人大法工委立法用语规范专家咨询委员会委员，国务院法制办立法用语规范专家咨询委员会委员；外语中文译写规范部际联席会议专家委员会委员；第十届北京市督学。主要研究领域：应用语言学、社会语言学。研究方向：语言规划研究、媒体语言研究等。主持和参与国家社科基金项目、国家语委科研规划委托项目若干项，出版著作数部，发表论文数十篇。

肖燕

肖燕，重庆师范大学外国语学院教授，博士。中国语言教育研究会理事，西部地区外语教育研究会理事，重庆市外文学会常务理事，国家社科基金项目评审专家库成员，教育部人文社科项目评审专家库成员，重庆市社会科学评审专家库成员。

研究领域主要涉及认知语言学和应用语言学。主持国家社科基金项目 2 项（2012 年、2019 年）；主持重庆市社科基金项目 1 项（2011）、重庆市研究生教育教学改革项目 1 项（2013）、重庆市研究生优质课程项目 1 项（2014）、校级课题 3 项（1 项重点、2 项一般）；主研 1 项国家社科基金重大项目和 10 多项省部级项目。在外语类学科级 A 类期刊和一般核心期刊如《外国语》、《外语教学》、《外语研究》、《外国语文》、《中国外语》、《山东外语教学》、《译林》以及其他学术期刊发表论文 30 多篇；独立完成学术专著 2 部，参编著作 2 部，参编 1 部国家级“十一五”规划教材。

田海龙

田海龙，博士，天津外国语大学教授，博士生导师，外国语言学及应用语言学二级学科带头人。现任《天津外国语大学学报》常务副主编，天津市人文社科重点研究基地天津外国语大学语言符号应用传播研究中心常务副主任。学术兼职有：中国社会语言学会会长、中国英汉语比较研究会话语研究专业委员会副会长兼秘书长、国际学术期刊 *Journal of Language and Politics* 编委、系列丛书 *Discourse Approach to Politics，Society and Culture*（John Benjamins）顾问委员会成员、系列丛书《南开话语研究》总主编、《话语研究论丛》主编、《中国社会语言学》主编。研究兴趣包括社会语言学、话语研究、以及翻译研究。主持完成国家社科基金项目和教育部研究课题。在国内外发表的论文和著作被广泛引用，并被《高等学校文科学术文摘》和《人大报刊复印资料》全文转载，成果两次获天津市社会科学优秀成果奖。曾应邀在芬兰、波兰、英国、德国、泰国、美国及中国多所大学作学术报告。为本科生、硕士及博士研究生开设语言学、社会语言学、话语研究等方面的课程，受到学生欢迎。

主旨发言摘要汇编

华语传承在新加坡和马来西亚：不同的结果和未来

郭熙

暨南大学

海外语言传承 (HL) 问题引起了越来越多的重视。由此引起的关注点也越来越多，疑问也越来越多。新加坡和马来西亚的华人来源相同，历史上曾共同生活，今天的华语状况却明显不同，原因何在？在当今形势下，华语在这两个国家的前景将会如何？本文结合历史文献、本人近 20 年的观察，并在两国数 10 位华文教育与华语传承重要人士半结构化访谈的基础上，就相关问题进行了分析和思考。

社会认知语言学再思考

文 旭

西南大学

社会认知语言学是一门交叉学科，是基于社会认知的语言及语言学研究，也是认知语言学“社会转向”自身发展的必然趋势。该转向促成了“认知社会语言学”和“社会认知语言学”的诞生，前者是认知语言学与社会语言学的结合，主要关注语言的社会变异、语言规划等宏观语言问题，后者是认知语言学与社会认知理论的结合，重在研究社会认知如何影响语言知识的表征、语言使用(包括产出、加工与理解)、语言演化、语言习得等问题。本讲基于社会认知理论，将进一步探讨社会认知语言学的基本理论、内涵与方法。基于“社会认知”的社会认知语言学的提出，是对认知语言学“社会转向”的有益补充，为认知语言学的发展注入了新的活力。

关键词：社会认知；认知语言学；社会认知语言学

语言变体的分类、功能及其社会认知价值

苏金智

江苏师范大学

文章将结合中国语言实际，从社会语言学角度讨论语言变体的分类及其社会认知价值。社会语言学研究促进了语言变体社会认知的正面效应，使社会看到了语言变体的价值，但是规范与变异矛盾的永恒存在仍然会给社会认知带来一定的负面影响。正确认识规范与变异的关系，处理好规范与变异的矛盾，才能使语言变体的社会认知保持在符合实际的范围里。

跨国移民语言适应选择理论思考

周庆生

江苏师范大学

“适应”原本是生物学中的一个重要概念，但“适者生存”已经成为人们的一个基本常识。在人文社会科学中，跟“适应”相关的重要理论，一是语用学中的“语言适应论”，早期英文文献多用 Speech Accommodation Theory，近期多用 Linguistic Adaption Theory；再就是民族学人类学中的“文化适应”（acculturation）论。笔者去年发文提出了跨境移民语言适应选择策略问题，如果要把“跨境移民语言适应”划归到一个学科之中，似可划入“社会心理语言学”或“民族心理语言学”之中。

跨境移民群体进入新的居住国后，面对巨大的生存压力和语言障碍，需要解决“入乡随俗”的问题，这涉及多种语言选择策略。一是“隔外存内”策略。该群体与主流强势语言保持一定隔阂，只在封闭的本民族语言圈内生活。二是“顺外弃内”策略。该群体顺应并转用主流强势语言，放弃本民族语言，达到语言融入或同化的结果。三是“顺外传内”策略。该群体既顺应主流强势语言，也传承本民族语言，兼通主流语言和本族语。本文以中亚回族（东干族）的语言适应和语言传承为例，提供了“顺外传内”语言适应选择策略的研究范式。请看下图。

社会认知语言学视域下意义嬗变与抽象概念的建构研究

——以英语“国家”概念变迁为例

赵永峰

四川外国语大学

提要：社会认知语言学坚持基于用法的语言互动观，认为意义就是社会概念化，在特定社会语境中意义处于动态变化之中，并且随着集体认知的发展，意义也随之得到发展，其中意义由简单走向复杂，由具体走向抽象是其基本发展态势，这样以来就形成了一种复杂的意义百科观，其中意义有原型意义和边缘意义之分，但这种区分是在特定社会语境中社会成员建构的结果，那么随着社会语境的变迁，特定概念结构中的原型意义和边缘意义随之也会发生嬗变。本文以英语中“国家”概念（nation、country 和 state）变迁为例，基于美国英语历史语料库和《牛津英语词典》，系统考察“国家”概念的嬗变和抽象概念的建构问题。

关键词：社会认知；社会概念化；嬗变；抽象概念

网络语言传播二十年：过去、现在、未来

汪磊

广东外语外贸大学

以哲学三个基本问题为认识的出发点，从过去、现在和未来三个维度来解析网络语言现象。

首先从互联网的产生、网络传播的特点，以及网络技术的应用与普及，来认识网络语言产生的整体必然性，网络语言应运而生；而个体现象的产生与兴衰，具有很强的偶然性，正是这种偶然与必然，造就了独特的网络语言风景线。其次，从网络语言最初的表现形式开始，结合具体语言现象，分析对网络语言的种种认识，以及网络语言在二十年使用和发展过程中，由单一模态到多模态的变化。再次，从当下网络空间与现实空间的无缝连接的传播特点，来进一步认识网络语言现象及传播中呈现出的自媒体化和多模态化，以及网络语言与通用语言边界虚化、走向融合的基本趋势。

体认识解观视域下新媒体网络舆论暴力的生成机制研究

——以“重庆公交车坠江”事件为例

刘玉梅

四川外国语大学

摘要：新媒体时代网络舆论暴力频发，这不仅严重破坏了网络生态环境，损害了社会利益，也极大地威胁到新闻当事人的权利和安全。因此，研究网络舆论暴力的形成机制会为采取何种措施减少或规避网络暴力的发生提供思考。本文选取 2018 年“重庆公交车坠江”事件展开个案研究，在体认传播学视域下，以体认识解观为理论框架，选取媒体发布的 246 篇新闻报道作为语料，对事件辖域、切入视角、成分突显和叙述详略等进行分析，由此揭露网络舆论暴力生成的机制，并为规避舆论暴力提出建议。

关键词：网络舆论暴力；体认观；识解理论

日常话语中借音脱跳的概念几何学性质

杜世洪

西南大学

提要：从语言使用的表层现象看，借音脱跳（homophone switch）是指话语交际过程中交际者故意借此音表彼意，从一个语境跳跃到另外一个语境的话语现象；是话语发出者在编码或解码过程中有意识、有目的地利用某些话语片段的语音进行过渡，并转换到语音相同或相近的话语成分上去，以转移交际双方的注意，为特殊的交际目的服务（杜世洪 2009）。从语义概念的深层性质看，日常话语中的借音脱跳现象却具有平面解析几何的特征，即话语交际实际发生的语句会建立起语义坐标体系，在这个体系中一个语音相当于平面上的一点，可以称为一个音点；一个音点对应着一组有序的相同或相似语音。借音脱跳所导致的语境跳跃实际上是两条语流线的交叉，交叉点就是一个音点。这个交叉的音点分属于不同语句，正如两条线段交叉点一样。例如，甲说“你有贤妻良母为你做饭”，乙说“但愿拙荆今天不是咸妻咸母”，这里有甲语流和乙语流，甲乙语流的交叉点就是“贤”和“咸”，语音 xian 就是一个交叉音点。这里表现出来的关系就是“XOY”这样的平面坐标体系。X 和 Y 分别是不同的语流线，充当了两条坐标线，O 是音点，这样 XOY 建立起一个语义平面。由此观之，借音脱跳反映了语义的概念几何学特征。

关键词：借音脱跳；概念几何学；语流线；音点；XOY 坐标体系

认知社会语言学 —— 兼谈体认语言学

王寅

四川外国语大学

摘要：认知语言学（CL）与社会语言学（SL）相结合形成了一门新边缘学科“认知社会语言学（CSL）”，它在 SL 基础上吸取了 CL 中诸如“原型范畴、主观认知、用法模型、识解、隐喻转喻”等分析方法，紧密结合语言中**社会**和**认知**两要素，拓宽了 SL 和 CL 的研究范围。本文暂且将 CSL 定位于：以“社会现实”为出发点，以“语言意义”为中心，以“实际用法”为取向，从语言的社会性和认知性角度深入研究语言变异、社团方言、文化模型、意识形态、双语对比、语言政策等方面的问题。

一．引言

这是认知语言学又一新的边缘学科。Lakoff 于 2000 年就主张将 CL 与 SL 结合起来，建立一门新学科“认知社会语言学（CSL）”，且认为他于 1996 年出版的“Moral Politics”就可视为该学科的一项内容。后得到大力发展，Dirven etc.（2003，2005），Geeraerts（2005）等。韩国 2007 年第九届和波兰 2009 年的第十届 ICLC 年会上，都专设 CSL 方面的主题分会，Mouton de Gruyter（2008, 2009）出书。Kristiansen 等（2008）*Cognitive Sociolinguistics：Language Variation，Cultural Models，Social Systems*。Geeraerts 等（2010）*Advances in Cognitive Sociolinguistic*。

二．对比 SL 与 CL/ECL

Labov 反对用术语“社会语言学”，因“语言学”本身就是“社会语言学”，前面的“社会”二字完全是多余的，CL 和 ECL 接受该观点。三学科对比：

	S L	**CL & ECL**	**C S L**
1	社会－语言：社会功能、人际交流、地区/社会范型、语言是社会身份	**现实－认知－语言** 认知方式（注*）	社会＋认知＋语言 认知社会模型＋意识形态
2	基于社会事实	基于语言事实，UBM	结合前两者
3	文化因素/风俗习惯/社会政治/经济	常以其为语料对象	认知文化模型/文化顺应论 将社会因素作为变量考察

4	语言变异/方言/口音; 文体变化/语码转换	唯物观、识解、主观化、语法化、构式语法	可用这些方法重新论述
5	双语（多语）、语言接触	考虑，但非主体	基于 CSL 的语言对比
6	性别 — 语言	?	考虑
7	语言政策	?	研究
8	讲话人为重点	讲/听不分	交际双方

索氏“关门打语言”；乔氏“关门打句法”；CL 和 ECL“开门打语言”，“开门”意为向“社会”开门。CL 重在论述“认知方式”，尽管提到“体验”，但强调不够。而 ECL 强调“体”，对“社会现实”的体验，马克思的社会实践观，唯物论重归语言学研究之殿堂。

三． CL/ECL 的发展,与 SL 互补

1. ECL 比 CL 和 SL 更完善。 如“原型范畴理论”（唐国宇：4 000 个菜谱命名的认知机制，首次提供 51 做饭动词，频率高的为原型）。可以预言，原型范畴论可更广用于 CSL 中。

2. 增补主观认知和人本因素。语言既是社会事实，也是认知事实。据此 SL 仅从社会现实的角度论述语言是不完整的，而认知分析却是 CL 的强项，且认为一切社会现象必须经由人的主观认知加工后，才能与语言发生联系。ECL 强调将“体”与“认”结合起来，更有解释力。

3. 基于用法的模型。SL 经常进行实地调查，而乔氏主要依据演绎法和形式化；CL 接受了 SL 的观点批判了 TG 立场，提出“Usage-based Model，ECL 注重社会生活中的活生生语料，王天翼（2010）曾对 UBM 的哲学基础、历史价值、具体内容、存在问题进行了较为全面的论述。下一句话太笼统：词语、词义随社会变化而变化，而是被用于不同意义的构式之中，通过“构式压制”从而使得同一词语的意义和用法出现了变化。 eat 和吃。

4. 可用识解阐释语言变体。 SL 常从风俗习惯、宗教信仰、爱好情感等角度来分析语言变体，但未能提出具体的认知动因。CL 明确提出可用“识解（Construal）”，ECL 将其归结为生活经验中的“突显”，且以其来分析这类差异的认知动因，如“妻子”、“向日葵”例。

5. 隐转喻认知机制。SL 举了很多同一观念在不同语言或方言中有不同表达

的例子，但大多欠于解释, CL 则在这方面作出重要贡献，除识解外还可用隐转喻；ECL 提出“命名转喻观”，重读“石钟山记”；又例：把垃圾桶拿出去（生活经验中以部分代整体的用法俯拾即是）。

6. 细化“认知过程”，以补 SL。ECL 核心原则“现实---认知---语言”，详细剖析了认知过程，以补马克思的“物质如何决定精神”以及 1844 的观点“人化的自然界”。

7. 意义主要是社会性意义，这是 SL 对 CL 和 ECL 的启发。108 个“我”。

四. 结 语

CSL 是 SL 和 CL/ECL 相结合的产物，是它们的接缘学科，特别是 ECL（吸收了马哲、语哲、后现代哲学等）强调对社会现实的“互动体验”和“认识加工”，兼容了语言的社会和认知两大要素探索语言成因、用法，及其他 SL 所关注的若干议题，可为 CL/ECL 和 SL 增添新内容。我们认为，说当前 CL 出现“社会性”转向不妥。

反抗的表征——作为社会符号的反语言

丁建新

中山大学

本文以囚犯语言、黑帮行话、引航员俚语、卡车司机车载电台语言、大学校园俚语、说唱音乐等反语言或半反语言形式为例，说明这一另类话语及其构建的另类世界。反语言是一种相对于主流语言来说具有不同词汇的语言形式，是反文化群体用来反抗、抵制、扰乱、从而远离占统治地位的主流文化的一种话语实践。相对于主流语言，反语言具有寄生性与隐喻性。反语言生成反社会，反社会是主流社会的有意识的替代。反语言是构建身份认同、表征反抗的重要手段。反语言作为边缘话语的一种极端形式，对社会符号学研究话语与社会的关系具有重要理论意义。

社会语言学研究方法刍议

郭龙生

教育部语言文字应用研究所

文章首先梳理了已知传统的社会语言学研究方法都有哪些，然后对其中的一些方法的客观效果进行了分析。作者认为，社会语言学研究应随着时代的发展，利用新的技术手段，针对不同的社会语言问题，采用不同的研究方法，以获得更加科学有效的研究结论。

关键词：社会语言学；研究方法；科学有效

社会认知语言学视域下的文化身份建构

肖燕

重庆师范大学

认知语言学与社会语言学的创造性融合所产生的认知社会语言学和社会认知语言学研究方法把对语言与文化的考察置于了一个更加宏大的社会场景，认知与语言的本质及其功能、语言的社会性等方面都能从认知语言学基于使用的语言观、具身认知理论、语言与文化的相互作用关系等找到坚实的理论支持。特别是在语言认知与文化身份习得的关系方面，认知语言学的具身认理论表明了语言文化的具身性和语言文化身份的民族性。首先，身体与心智的具身性决定了人类语言文化的具身性，语言认知和语言习得都是在一定社会文化语境中基于使用而实现的，某种语言的表征和认知方式也有其具体的特征，在一定程度上反映了语言使用者的心理特征，体现了其语言文化身份。其次，语言承载了人类的经验历史，一门具体的语言也记录了一个民族的文化与历史经验，表征了其民族特征。第三，二语习得中存在一个语言文化身份再建构问题。在二语习得的过程和结果方面，有意义的语言习得不可避免地产生两种语言身份的冲突。外语教学中应该重视如何处理母语与目的语的关系，协调两种语言文化身份，帮助学习者形成适应性的语言自我感，建构起一个与新的语言对应的恰当语言文化身份，在目的语学习中达到理想习得结果。

从语言变体到风格实践

——身份建构的社会语言学解读

田海龙

天津外国语大学

语言变体包括音位变体和词汇变体，是社会语言学研究语言与社会关系所观察的主要问题之一。不论早期的变异社会语言学还是后来的变异研究的民族志路径，抑或是新近兴起的语言风格研究，都对语言变体给予足够的关注。本研究以语言风格研究为出发点，关注语言变体所体现的风格实践，讨论风格实践如何建构说者的社会身份。借助西尔弗斯坦（Silverstein 2003）和阿伽（Agha 2003, 2007）关于“指示性秩序”的论述，本研究结合日常生活中的语言交际实例，探讨为什么语言变体可以体现出不同的语言风格，以及为什么这个语言风格能够体现出一定的社会身份。

平行研讨摘要汇编

摘要目录

（按第一作者姓名音序排列）

1. 政治演讲语篇的人际功能分析——以奥巴马连任美国总统的演讲词为例

鲍顺丽.....56

2. 社会体认视域下餐饮场所名称的成因分析

陈 琪.....56

3. 零翻译

车其姝.....56

4. 基于 NSM 理论的表情符号语用研究——以“双手合十”表情为例

程润峰.....57

5. 知人知面亦知心——社会情境认知视角下爱玛的自我完善

杜 坤.....57

6. 概念整合在叙事研究中的应用刍议

冯 军.....58

7. 城镇化背景下农村方言的变异探究——以新疆木垒县一家祖孙三代为例

葛爱华.....58

8. The Ideology in Anglo-American Courtroom Discourse: A Socio-cognitive Approach to CDA

黄春芳.....59

9. 认知批评话语视角下英国脱欧话语中欧盟身份的构建

何 飞.....60

10. 单一罗马化原则与地名标识的英文译写

黄劲伟.....60

11. 英语中女性通用称谓的社会认知研究

蹇 敏.....61

12. 认知社会语言学视角下汽车广告语的认知机制研究

刘德林.....62

13. Exploring the Practiced Language Policy in Hong Kong: A Conversation Analytical Approach
刘　靓.....62
14. 旅游景点英语翻译存在的问题分析——以国家五 A 级景点为例
李　欢.....63
15. 单一罗马化原则与学校名称英文译写规范研究——以全国普通本科学校的英译形式为例
罗　莉.....64
16. 哈罗德·布鲁姆与英美现代主义诗歌
李　敏.....65
17. 冗余否定构式“别不是”：句法、语义和认知
李　娜.....65
18. 语言技术在语言减贫中的应用模式探究
林　青.....66
19. 政治语篇的批评话语分析——以 2019 年美国国情咨文为例
李　倩.....66
20. 浅谈网络流行语中的借词及其社会意义——以“佛系”为例
刘倩文.....67
21. 基于 SCM+加利福尼亚州各城市别名研究
刘淑兰.....67
22. 单一罗马化原则与政府机构英文标识书写——基于省属政府机构英文译写的一项调查报告
李　欣.....68
23. 澳大利亚英语囚犯词汇社会认知研究
廖　锐.....69
24. 认知社会语言学下视域下的苏州吴文化地名研究
吕彦儒.....69
25. 浅析新闻语篇中的语用预设
刘　星.....70

26. 河南武陟方言程度副词研究——以“老”“很”“怪”对比研究为例
慕林芳.....70
27. 国际关系话语行为的“以言行事”分析框架——以美国“南海问题”相关话语行为为例
孟利君.....71
28. 翻译标准下的 MTI 笔译课小组内校对互动形式的对比研究
缪毓蔚.....71
29. 四川省岷江以西及以南“南路话”地区年轻人对当地方言的语言态度调查研究
彭　航.....72
30. 青海民族杂居地区蒙古语的保持和恢复
史冬梅.....72
31. 刑事判决书的转述言语研究
施　光.....73
32. Changing patterns of apology in spoken British English: A local grammar based diachronic investigation
苏　杭.....74
33. 推拉模型：一种语言活动解释与呈现方法的新尝试
孙浩峰.....75
34. 基于 LCS+模型的英语中荷兰语借词认知研究——以《英语词源学词典》为例
尚焦楠.....75
35. 美国总统人名构词的社会认知机制研究——以“Trump 新词”为例
田　秘.....76
36. 产品说明语的认知语用研究——以淘宝和亚马逊为例
宋梦华.....77
37. 从英译地铁站点看中国公共服务领域英译的规范问题
唐　糯.....78
38. 三峡移民家庭的语言态度和语言使用

谭四华.....79
39. 认知社会语言学视角下的汉语年度热词研究
王　华.....79
40. 中国当代诈骗犯罪隐语分析
王　卉.....79
41. 汉语儿童核心字的提炼与应用
王红梅.....80
42. 学前语言教育状况调查及研究——以东北三省幼儿及家长为例
王景丹.....81
43. 改革开放以来思想政治教育话语的历史考察
王瑞芳，徐艳玲.....81
44. 2019 年《咬文嚼字》流行语的认知社会语言学研究
汪思静.....81
45. 基于语料库的“名词+量度反义形容词”构式研究
吴淑琼.....82
46. 体认语言学视野下以色列语言政策研究
王天翼 83
47. 说“支那”
王文豪.....83
48. 论语义的确定性——对语义模糊论的反思
王　潇.....84
49. 甘孜藏、彝贫困区教师普通话水平状况与区域社会影响因素
武小军.....85
50. 社会语言学视野下的汉语隐比较构式
吴　庸.....85
51. 东北方言词“格路”的社会语言学论析
王跃平.....86
52. 广州来华从商非洲人员汉语习得情况调查研究
王媛媛.....86

53. 构式正负双向压制互动——以豫北方言“老 AA”构式为例
徐　峰.....88
54. 社会语言学视阈下外宣翻译的译者主体性研究
肖珺月.....89
55. 思辨英语教学 IRF 会话结构应用研究
谢　思.....89
56. Exploring the Role of Flyswatter Game in Vocabulary Learning in an Elementary School
肖　雪.....90
57. 认知社会语言学视域下的 MQPR+S 命名机制研究——以英格兰“郡级和地区级地名”为例
徐晓楠.....90
58. 四川方言程度副词的认知研究
杨长琴.....91
59. 英国首相鲍里斯·约翰逊的就职演说批评话语分析
张慧琴.....91
60. 基于 CSMM 模型下的明清时期北京故宫建筑名称研究
张　佳.....92
61. 中国 56 个民族命名的社会认知语言学研究
张　洁.....92
62. 社会语言学视角下的接触性音变研究
赵丽萍.....93
63. 英语小组讨论任务类型对同伴支架下学生认知层级的影响研究
张琪，王力媛.....93
64. 多模态报道视域下的中国抗战形象——以《生活》（1936-1945）中的中国报道为中心
周思邑.....94
65. 以香港社会为例从语言舆情看“一国两制”下的语言政策
张　挺.....95

66. 湖南岳阳县留守儿童语言生活调查报告
曾　炜.....95
67. 美国女权运动中衍生的中性性别词汇的普适化分析
朱文莉.....97
68. 基于 LCC 模型的改革开放 40 年外来词认知机制研究
张　艳.....97
69. 隐喻和转喻的社会认知研究——以汉语年龄称谓词为例
郑　艳 98
70. 基于 CCM 模型的《坎特伯雷故事集》中法语借词的社会认知研究
张　杨.....99
71. 轻度 ASD 儿童规避校园欺凌的语言措施：母子会话情景中礼貌原则的使用
周一围 100

政治演讲语篇的人际功能分析

——以奥巴马连任美国总统的演讲词为例

鲍顺丽　四川外国语大学

摘要：人际功能是系统功能语言学的三大元功能之一。本文运用韩礼德的有关人际意义理论，从人称、情态、语气三个角度，分析奥巴马连任美国总统的演讲中的人际意义构建。

关键词：人际功能；系统功能语法；政治演讲语篇

社会体认视域下餐饮场所名称的成因分析

陈琪　三峡大学

摘要：餐饮场所的命名源自概念化主体在社会活动中基于体验的认知活动。本文根据餐饮场所词与饮食意义名词相互适配情况，将餐饮场所名称所涉认知类型分为：强化适配型和非强化适配型。直接适配为非强化适配型，需要借助转喻、识解、范畴化等认知机制进行强化适配的为强化适配型，并由此建立 EICM 模型以助于对不同餐饮场所词的认知解读。简而言之，餐饮场所命名的认知机制体现出体认语言学中“现实—认知—语言”这一核心原则，并凸显了体验过程中的社会文化特征。

零翻译

车其姝　江西财经大学

摘要：随着信息的全球化，许多外语符号广泛进入各种传媒和日常言语，译学界称之为零翻译。很多学者对此进行了研究，对概念的厘定、类型等众说纷纭，亦有研究不同文本中的零翻译策略，但是唯独缺乏对零翻译的修辞价值的研究。西方修辞学认为，所有言语都是修辞行为，任何翻译都是一种修辞过程。本文尝试从零翻译的界定着手，厘清零翻译的类型和表现，以及分析此种语言现象的修辞价值。

零翻译也称原形转译，指将源语符号原封不动地转入译语的翻译方法。零翻译可

以分为非语言符号零翻译和语言符号零翻译两大类，每类均有多种表现形式，前者较后者更为普遍。零翻译广泛存在于各类文本翻译中，也为社会大众所接受和使用，具有合理的价值，本文试图分析零翻译的修辞价值。零翻译可以使译文准确无误、直观形象、简约便捷、标新立异、表达丰富。

基于 NSM 理论的表情符号语用研究

——以“双手合十”表情为例

程润峰　华中师范大学

摘要：表情符号作为一种常跟文字序列共现的当代交际手段，其运用属于一种复杂的全球性的交际现象，需要在跨文化语用学和社会语言学的视阈下予以描写和分析。通过 NSM 理论，对“双手合十”表情符号体现出的语用差异和共性进行认知的探究。发现其语义元语言可以被表述为动作主体通过某种动作(手势)而传递出某种意图，而对于该手势的不同理解便是具体的文化脚本对于这些语义基元组合的关键性注解。不仅论证出“自然语义元语言”的合理性和解释力，也丰富了跨文化语用学以及社会语言学对非言语交际和新媒体语言的研究。

关键词：双手合十；表情符号；NSM 理论

知人知面亦知心

——社会情境认知视角下爱玛的自我完善

杜坤　四川外国语大学

摘要：小说《爱玛》的女主人公爱玛的人物特征和心智成长一直是评论关注的焦点。依据社会情境认知科学的研究，分析在一些特殊社会情境下的小说人物互动中的行动、语言以及心智运作，看到爱玛行为表现、心智运作以及对他人的心智解读，探讨行为产生的原因及其产生的影响。在对事件、自我和他人进行深入认识和思考的过程中，爱玛不断探究自身内心世界，并进一步完善自己。

关键词：社会情境认知；爱玛；心智；行为

概念整合在叙事研究中的应用刍议

冯军　四川外国语大学

摘要：概念整合是人类的基本认知方式之一，在叙事研究中具有很高的应用价值。当前叙事研究领域比较热门的话题是“非自然叙事”，其虽然以“反模仿”著称，但是其中存在“自然”的元素，仍然是对真实世界的变相的模仿，因为所有的叙事作品的创作和理解都离不开对真实世界的体验和认识。就故事世界与真实世界的关系而言，自然叙事是对真实世界的简单映射，而非自然叙事是对真实世界的复杂整合。就叙事构成要素而言，无论自然叙事还是非自然叙事，概念整合在故事与情节、时间与空间、人物与身份、对话行为等方面都发挥着重要作用，是叙事作品的创作、理解和接受必不可少的认知机制。

关键词：概念整合；叙事研究；非自然叙事；认知

城镇化背景下农村方言的变异探究

——以新疆木垒县一家祖孙三代为例

葛爱华　陕西师范大学

摘要：本文通过对新疆农村一家三代方言变异的调查分析发现：三代人语音、词汇、语法的变异具体表现在：老年人仍然以方言用法为主，中年人呈现出由方言用法向普通话用法过渡的趋势，青年则以新派用法为主。进一步分析得出：普通话的影响、生产经营方式的改变、生活领域的商品化、社会心理几个方面是引起新疆木垒农村方言变异的主要原因。未来一个时期是木垒农村方言与普通话激烈竞争的时期，最终农村方言向普通话靠拢。

关键词：城镇化；农村方言；变异；祖孙三代；变化趋势

The Ideology in Anglo-American Courtroom Discourse :

A Socio-cognitive Approach to CDA

黄春芳　西南政法大学

Critical Discourse Analysis(CDA) analyzes discourse, aiming to reveal ideology embodied in discourse. Analyzing discourse is to analyze the ideologies of language. When using languages, people are expressing different ideologies because of their different social ranks, cultures and educational levels. According to Teun A.van Dijk, ideology is the fundamental cognitive beliefs which are social representations shared by a social group, such as their identity, their position in society, their interests and aims, their relations to other groups etc. He analyzes ideology from the aspects involved in the study of cognition, society and discourse. An analysis of the position of discourse in society needs a cognitive interface.Discourse structures express structures of mental models. In this cognition-discourse-society triangle relations, both discourse and cognition are not merely linguistic or psychological objects, but also inherently social. Social cognition is acquired, used and changed in social situations, and discourse is one of the major sources of its development and change. This is socio-cognitive approach (SCA) to CDA.

As a typical institutional discourse, courtroom discourse embodies ideologies of participants in the courtroom. The present paper uses Teun A.van Dijk's socio-cognitive approach (SCA) to analyze ideology in Anglo-American courtroom discourse. By giving some examples, it focuses on the manifestations of ideology in discourse, which are explored from five aspects: surface structure, semantic level, rhetoric level, pragmatic level and conversational interaction level. After the analysis, the author draws the conclusion that ideologies of participants in courtroom are different because of their social position, educational level and identity.

认知批评话语视角下英国脱欧话语中欧盟身份的构建

何飞　四川外国语大学

摘要：英国在 2016 年 6 月 23 日的全名公投中，51.9%的英国选民投票支持离开欧盟。时至今日，英国政府仍然还纠缠在脱欧协议中。在这样一个巨大的社会性事件中，英国政府对欧盟身份的建构也是一个动态的过程。本文通过收集 2016 年至 2019 年，英国三届首相的脱欧演讲，采用认知批评视角下的趋近化理论，从时间趋近、空间趋近和价值趋近分析演讲中对欧洲身份的构建。在历时的语料分析下，本研究发现，英国领导人对欧盟身份的建构是一个动态的过程，在不同的外部因素和社会时期，领导人会调整对欧盟身份的构建策略，以实现自己的政治目的。

关键词：欧盟身份；话语构建；趋近化；脱欧

单一罗马化原则与地名标识的英文译写

黄劲伟　四川外国语大学

摘要：2019 年 10 月 28 日—10 月 31 日举行的十九届四中全会审议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。地名实体是命名实体的重要组成部分，其英文标识书写应遵循相关标准（国际标准 ISO7098 和国家标准 GB/T30240）——单一罗马化原则。然而，我国当前在诸多地名标识领域存在不符合规范的现象，主要表现为：

（一）同性质地名的英文译写方式不统一：例如：

（1）道路名　同性质路名的英文译写不统一，例如：Haishu Lu（海曙路）和 Haidian Road（海淀路）；

（2）景区名　同性质景区名中的英文译写不统一，例如：Mountain Tai（泰山）、Mountain Huangshan（黄山）和 Hengshan Mountain（恒山）。

（3）机构名　同级政府机构名称的英文译写顺序不统一，如：Heilongjiang Province People's Government（黑龙江省人民政府）和 People's Government of Shandong Province（山东省人民政府）；

（4）高校名、同性质高校名称中通名、专名的词序不统一，如：China University of Geo Science（中国地质大学）和 University of Science and Technology of China （中国科学技术大学）；同性质高校名称中的汉语拼音和英文译写不统一，例如：Shandong Jianzhu University（山东建筑大学）、Shandong Normal University（山东师范大学）。

（二）同一个地名存在多种英文译写形式，例如：

（1）道路名“文化东路”有 East Wenhua Road/Wenhua East Road/East Wenhua Street/Wenhua Donglu；“学院路”有 Xueyuan Road/Xueyuan Lu

（2）景区名“黄河”有 the Yellow River/the Huanghe River/Huang He；“长江”有 the Yangtze River/the Yangzi River/the Changjiang River/Changjiang；“泰山”有 Mount Tai/the Taishan Mountains/Taishan。

显然，上述两大类地名英文译写现象有悖于国际标准 ISO7098 以及国家标准 GB/T30240 相应的单一罗马化原则及英文标识书写法，值得有关部门和相关人士（学界、政界、业界）重视，并采取行动予以引导、加强监管、规范治理。如此方能彰显十九大四中全会所提出的全面提升国家综合治理体系和治理能力现代化的精神，才能在国际交流中提升国家形象。

关键词：单一罗马化原则；地名；英文译写；国家治理

英语中女性通用称谓的社会认知研究

蹇敏　四川外国语大学

摘要：语言本身并不存在性别歧视，但却能反映出使用者的社会身份及其态度。英语中的女性通用称谓如 Miss、Mrs.、Ms 等就充分反映了这一倾向。本文基于 COCA、BNC、COHA 等英语语料库，从社会认知角度分析以上三种女性通用称谓的历时变迁及其现今使用情况，试图探讨影响其产生与发展的认知机制和社会因素，以期对英语中女性称呼语的社会认知研究有所启示。

关键词：女性通用称谓；Miss；Mrs.；Ms；社会认知

认知社会语言学视角下汽车广告语的认知机制研究

刘德林　四川外国语大学

摘要：汽车广告语在为消费者提供产品信息的同时，也深深地影响着消费者的购买行为。本文以 8 个汽车品牌的 164 条汽车广告语为研究对象，在认知社会语言学视域下，借鉴突显观及概念整合理论的基础上，拟构建 SPB 模型，并辅以问卷调查，试图揭示汽车广告语的认知机制，旨在发现汽车生产商和广告商是如何通过广告引导消费者，并促使他们购买汽车。研究发现，汽车生产商和广告商在广告中适时根据社会心理，基于消费者的社会需求和心理期待，突显了该车最主要的特点，以此来拉近与消费者的距离，引起共鸣，最终促使消费者购买其产品。同时也表明，将突显观和概念整合理论融合的可行性。

关键词：汽车广告语；SPB 模型；认知机制

Exploring the Practiced Language Policy in Hong Kong: A Conversation Analytical Approach

刘靓　重庆邮电大学

Abstract: This research tries to describe the practiced language policy in Hong Kong, and in particular, the relationship among Cantonese, Mandarin Chinese and English in Hong Kong's practiced language policy, which is a component of Hong Kong's language policy as a whole, on the ground that previous language policy studies tended to focus on declared language policy.

Adopting Spolsky's (2004) language policy theory, the study investigated the code-switching phenomenon in public context in Hong Kong with a conversation analytic approach under Gafaranga (2000, 2007) and Gafaranga and Torras' (2001) language alternation model. The appeared language alternation cases in live television shows in Hong Kong were transcribed and analyzed. Results show that as allowed in the declared language policy, Cantonese, Mandarin Chinese and English are all used in the context, but there exists a hierarchy in the three languages while Hong Kong people use them.

The study concludes by discussing the gap between declared and practiced

language policy in Hong Kong, and further argues that conversation analysis is a useful tool for language policy study.

旅游景点英语翻译存在的问题分析
——以国家五 A 级景点为例

李欢　四川外国语大学

摘要：随着我国旅游产业的发展，来中国旅游的外籍人士越来越多，旅游景点的英语翻译已经成为我国旅游形象的窗口。但是，当前这些景点的英语翻译并不都是统一规范的，它们在英语翻译中遵守和违背了哪些原则，或许值得我们考察一下。

本文通过数据的收集，主要发现了以下几个问题：（1）同一景点名称翻译不统一.例如：“大雁塔”的英文名就出现了几个版本，“Great Wild Goose Pagoda”、“DaYanTa”、“Big wild-goose pagada”遗址公园的英文名称也不统一，“Heritage park”、“ruins regional”、“relic park”（2）同一类型景点翻译不统一。例如五岳：庐山“Lushan mountain”、泰山“Mount Taishan”、黄山“Mount Huangshan”、衡山“Mount Heng)”、恒山“Mount Hengshan”、嵩山“Mount Songshan”。古城：平遥古城“The Ancient City of Ping Yao”、广府古城“Guangfu ancient”、丽江古城“Old Town of Lijiang”、阆中古城“Langzhong ancient city”。（3）汉语拼音现象普遍。现代汉语拼音：净月潭“Jingyuetan”、灵山“lingshan”、乌镇“wu zhen”’。

这些旅游景点翻译不规范、不正确，不仅会对各景点造成严重的不利影响,也会对当地旅游业的健康可持续发展带来不良的负面影响。对旅游景点英语翻译存在的问题进行探析，并提出规范景点英语翻译的具体思路。不仅能够体现出一个国家治理体系的规范性，还能够在国际交流中展现出一个井然有序的国家形象。

关键词：旅游景区、英语翻译、问题研究

单一罗马化原则与学校名称英文译写规范研究

——以全国普通本科学校的英译形式为例

罗莉　四川外国语大学

摘要：根据中华人民共和国教育部的统计：截至 2019 年 6 月 15 日，全国高等学校（不包括港澳台）共计 2956 所，其中本科院校 1265 所。随着经济全球化和中国高等教育的改革与发展的推进，高校办学逐渐走向国际化，高校名称英文译写是展示其形象的一张名片。而高校名称属于地名实体，是命名实体的重要组成部分，应遵循国际标准 ISO7098 和国家标准 GB/T30240 所倡导的单一罗马化原则。调查发现，我国高校校名的英文译写存在着比较严重的不规范现象，有悖于单一罗马化原则以及国家语言文字规范标准。调查并整理相关数据，开展语言文字规范研究，不仅能为高校的命名、更名提供参考依据，还有助于推进国家语言文字规范标准（尤其是地名规范部分）的制定和修订，从而有助于提升国家治理体系和治理能力的现代化。

本文主体分为以下三个部分：

一、现象调查——本科高等院校校名英译中的乱象

1.通名不统一，即学校和学院存在多种译写形式。

（1）459 所“大学”的英文译写中：“University”452 所，“Institute”5 所，“College”2 所；578 所“学院”的英文译写中（不包括“某某大学/学院+某某学院”命名的院校）：“University”392 所，“College”75 所，“Institute”85 所，“Conservatory”11 所，“Academy”15 所。

2.专名混乱

（1）汉语拼音与英文译写混杂　例如：开头为省级行政区划的学校，如“西藏……”，既有汉语拼音“Xizang”又有英文“Tibet”；再如：开头为区域名称的学校，如“东北……”，既有英文“Northeast”又有汉语拼音“Dongbei”；

（2）译写顺序不同　例如：34 所以“中国……”开头的学校，译写顺序可前可后：China+……、……+of China；

（3）同一专名译写形式不同　例如：“师范”有 Normal/Teachers/Education 三种译写形式；

（4）专名为学校简称　例如：北京航空航天大学译为“Beihang　University”

二、原因分析

1.对国家语言文字规范标准缺乏必要的了解；2.英译形式成为约定俗成的习惯用法；3.相似校名的院校为提高区分度而进行的改写；4.高校办学性质与侧重点不同。

三、问题解决

从地名译写单一罗马化原则与学校名称英文译写规范结合的角度提供建议：

1.校名的英译首先要符合汉语地名罗马化和国家语言文字规范化的标准；若不符合标准的应及时更改（约定俗称的习惯用法或者起区别作用的形式除外）；若规范标准本身不能解决译写问题，需要对标准进行修订；

2.译者需充分了解学校的办学性质及同类型学校的不同办学侧重点；

3.学校主管部门加强审批监管力度。

哈罗德·布鲁姆与英美现代主义诗歌

李敏　四川外国语大学

摘要：本文通过分析哈罗德·布鲁姆的英美现代主义诗歌批评实践，从他对诗歌审美的标准和原则中探讨他对英美现代主义诗歌的态度，尤其聚焦于布鲁姆一贯的诗学准则、他所称赞的现代诗歌中的视域性绝望和美国式崇高的传承三方面。现代主义诗歌虽距离我们较近，难以做出是否归入经典的判断，但布鲁姆对此做出了预测。本文结合了他的影响理论和他所喜爱的英美现代主义诗人，指出他所重视的现代主义诗歌的品质和这些品质对美国经典诗歌传承的意义。

关键词：英美现代主义诗歌；视域性绝望；美国式崇高；经典

冗余否定构式“别不是”：句法、语义和认知

李娜　四川外国语大学

摘要：本文基于真实语料分析了冗余否定构式“别不是”的句法特征、语义特征及其形成的认知机制。研究发现：该构式后通常跟动词（短语）、名词（短语）、形容词短语和小句等；“别不是”并非双重否定结构，而是一个表达揣测义的构式，

所揣测的事情或状态通常是与主观预期相反的；该构式由具有共同语义基础的“别是”和“不是”在概念叠加基础上经过构式整合而成。本研究还对比分析了构式“别不是”和“别是”，发现二者都可表揣测义，但在语义和语用上存在显著差异。“别不是”中的“不”是一个主观量标记，它传递了说话人强烈的主观性。

关键词：构式“别不是”；反预期；概念叠加；构式整合；主观性

语言技术在语言减贫中的应用模式探究

林青　喀什大学

摘要：减贫，是个历史性、世界性的难题。语言与贫困具有相关性。2020年是我国脱贫攻坚的收官之年，开展语言减贫，使语言在扶贫脱贫中真正发挥作用是我们语言工作者的责任与使命。语言减贫是一项基础性、先导性的扶贫减贫举措，语言技术的合理应用与有效实施是助力打赢喀什地区脱贫攻坚 “最后一公里”的有力举措，从农民夜校给农民带来的实惠可以看到语言对脱贫的助推作用。本文借鉴国内外开展语言扶贫的路径与实践经验，通过调查喀什地区疏附县托克扎克镇伊什来木其村语言技术在语言减贫中的应用情况，在掌握一手资料基础上，从认知语言学视角出发，结合喀什地区的情况，探究在后脱贫时代，语言技术在语言减贫中的应用及语言减贫的路径和模式，以进一步认识并利用好语言技术作用于贫困或经济发展的机制与规律。

政治语篇的批评话语分析
——以 2019 年美国国情咨文为例

李倩　四川外国语大学

摘要：本文基于韩礼德的系统功能语言学，以美国政府 2019 年 2 月 5 日发表的国情咨文为例，从人际功能的人称系统、语气系统和情态系统三个层面来分析政治语篇，采取了定量和定性相结合的方法，探讨演讲者如何通过人际功能达到演讲的目的以及表明的政治观点。在今年的国情咨文当中，特朗普较多采用第一人称，陈述句以及低中量值的情态动词来阐述自己的观点和政治主张。从理论

上讲，本研究在一定程度上丰富了人际功能这一领域的研究。从实践上讲，一方面，让大家更好的了解2019年美国国情咨文以及特朗普总统演讲时人际功能的实现方式和总统想要达到的政治意图，另一方面，可以更多地帮助大家了解特朗普的话语风格。

关键词：人际功能；国情咨文；批评话语分析

浅谈网络流行语中的借词及其社会意义

——以“佛系”为例

刘倩文　北京邮电大学

摘要：汉语借词历史源远流长，涉及领域广泛。随着互联网的快速发展，在网络流行语中也不乏舶来品，例如“佛系”作为2018年为十大网络流行语之一，便是从日语中借词。最初“佛”一词作为宗教词汇，在两汉之际由印度传入我国，意为“觉悟”。2014年，日本某杂志首次介绍“佛系男子”。在2018年“佛系”传入国内，从日语中借词，在国内社交平台广泛流行，并赋予了新含义，衍生出“佛系青年”、“佛系女子”等一系列词语。 “佛系”以对云淡风轻，不争不抢的人生态度的自我调侃，反映出当代人在社会生活压力下的精神特征和行为特征。“佛系”中的“佛”字与佛教“善良、淡然、平和、与世无争”的思想相似，体现当代人待人真诚、善良的优良品质和追求，但是同时也体现了现代人逃避责任，消极避世的价值观。作者将以“佛系”为例，浅析“佛系”折射出的当代人的人生态度以及背后的社会意义。

基于SCM+加利福尼亚州各城市别名研究

刘淑兰　四川外国语大学

摘要：本文运用认知语言学中的转喻理论和社会学中的社会行动理论互为补充，构建出SCM+（S代表Social Action, CM代表Cognitive Metonymy）模型，同时以加利福尼亚州的164个城市别名作为分析语料，将别名命名看作是一种遵循规则的社会行动，包括语境规则，规范性规则，构成性规则和优先性规则；并

且探讨加利福尼亚州各城市别名背后的认知机制，并解释为什么这些城市的别称能够被人们广泛接受和使用，以及它们是如何构建的。通过 SCM+模型，本文发现加利福尼亚州各城市别名的命名类型主要有 13 个类别，其认知机制是转喻，别名背后的突显元素则与各城市的自然资源，地理位置、当地文化、历史事件与名人等方面有关。

单一罗马化原则与政府机构英文标识书写
——基于省属政府机构英文译写的一项调查报告

李欣　四川外国语大学

摘要：2019 年 10 月 28 日—10 月 31 日举行的十九届四中全会审议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。政府机构命名的规范化、现代化与国际化，是展示其作为国家公共服务窗口形象的重要表现。机构名属于地名实体，是命名实体的重要组成部分，其英文标识书写应遵循相关标准（国际标准 ISO 7098 和国家标准 GB/T 30240）——单一罗马化原则。那么，我国当前政府机构英文标识书写是否符合相应的原则规范呢？本文以省属政府机构的英文译写为调查对象，并以此为基础探讨政府机构英文标识书写的规范问题。

调查发现，我国省属政府机构地名的英文译写存在如下几个问题：（1）同级政府机构名译写顺序不统一，如：Heilongjiang Province People's Government（黑龙江省人民政府）和 People's Government of Shandong Province （山东省人民政府）；（2）同性质部门名称中通名、专名的词序不统一，如：Department of Industry and Information Technology of Guangdong Province（广东省工业和信息化厅）和 Industry and Information Technology Department of Hunan Province（湖南省工业和信息化厅）；（3）同性质机构名中用作限定成分的行政区划名的英文译写词性不统一，例如：Jiangxi Province Public Security Department（江西省公安厅）和 Zhejiang Provincial Public Security Department（浙江省公安厅）中的“省”，前者译为“ Province”，后者译为“Provincial ”；（4）同性质机构名中用作限定成分的行政区划名的英文译写的单复数不统一，例如：Sports Bureau of Shanxi

Province （山西省体育局）和 Sport Bureau of Zhejiang Province （浙江省体育局）中的“体育”，前者译为“Sports”，后者译为“Sport ”。

根据国际标准 ISO7098 以及国家标准 GB/T30240，政府机构名称英文译写的不统一显然有悖于单一罗马化原则及相关标识书写法，有损国家、地方政府形象，违背十八大提出的语言文字规范标准建设以及十九大四中全会提出的全面提升国家综合治理体系和治理能力现代化的要求，值得相关部门和人士（学界、政界、业界）引起重视，并采取行动加强监管、规范治理，这样才能在国际交流中展现出一个井然有序的国家形象，符合国家治理体系和治理能力现代化的要求。

关键词：单一罗马化原则；政府机构；名称；英文译写；国家治理

澳大利亚英语囚犯词汇社会认知研究

廖锐　四川外国语大学

摘要：澳大利亚是一个天然的语言实验室。在其建国之初，大量英国囚犯贡献了他们丰富语言形式，使之成为澳大利亚英语重要的组成部分。现有的认知词汇语义学研究缺乏语言的变异研究，而社会认知语言学强调语言意义的社会概念概念化，恰好可以弥补前者的缺憾。本文试图建立一个社会认知模型，以此来解答澳大利亚英语中囚犯词汇形成的秘密。我们认为，囚犯们头脑中固有的概念不断受到外部世界的社会因素和物质因素的影响，在认知机制的作用下，产生了阶级内部流通的黑话。随后，通过媒体传播、囚犯和外部社会的交往、书写形式的产生等外部动力，使得这些群体内部使用的言语变成被社会大众所广泛接受的语言。

关键词：澳大利亚英语；社会认知模式；囚犯词汇

认知社会语言学下视域下的苏州吴文化地名研究

吕彦儒　四川外国语大学

摘要：作为吴文化的核心区域，苏州及其地名即是吴文化的举足轻重的见证者，也是吴文化不可或缺的组成者。从 2014 年公布的《第一批吴文化地名保护

名录》中摘取 51 个河流湖湾等自建封闭语料库，在认知社会语言学视域下，基于转喻和突显构建 MS 模型，对这 51 个名称进行定性、定量分析，旨在揭示这些名称背后的社会文化内涵。

关键词：认知社会语言学；吴文化地名；转喻；突显

浅析新闻语篇中的语用预设

刘星　四川外国语大学

摘要：在新闻采访的交际活动中，往往需要大量的交际技巧。语用预设是新闻采访活动中常用的技巧之一。语用预设必须与语境相结合，预设已知的信息，始终把握合适性和共知性的特点，才能确保新闻采访的顺利进行。本文从预设的定义和分类入手，分析了语用预设的基本特征，并结合具体的新闻采访实例，探讨了语用预设在新闻语篇中的实际应用情况。

关键词：新闻语篇；语用预设；特征；应用

河南武陟方言程度副词研究

——以“老”“很”“怪”对比研究为例

慕林芳　四川外国语大学

摘要：程度副词是对一个形容词或者副词在程度上加以限定或修饰的副词。普通话中一般使用“非常”、“相当”、“明显地”等来表示程度，许多学者从不同角度对程度副词进行研究，其中也不乏对方言中副词的研究。作为语言变体的方言在使用的过程中也有自身的特色。作为北方方言区的河南方言，在使用的过程中因地区的不同也会有些许差异。本文拟分析武陟方言中“老”“很”“怪”三个程度副词在使用中与普通话使用中的差别，以及这三个副词之间的差异，归纳出武陟方言程度副词的使用特点。

关键词：程度副词；“老”“很”“怪”；方言

国际关系话语行为的“以言行事”分析框架
——以美国“南海问题”相关话语行为为例

孟利君　四川外国语大学

摘要：话语行为是国际互动的重要行为方式。“以言行事”是国际关系话语行为的重要性质。言语行为理论可以为分析国际关系话语行为提供指导。基于该理论，本文尝试建立了国际话语行为的分析框架，以探究国际话语行为主体“以言行事”的过程与机制，揭示行为主体的背景、利益关系、外交意图等通过话语行为的实施得以表达、传递、现实化的运作模式，以及由此导致的国际体系、国家行为、国际环境发生的改变。

关键词：话语行为；国际关系；以言行事

翻译标准下的 MTI 笔译课小组内校对互动形式的对比研究

缪毓蔚　江西财经大学

摘要：机器译后校对（Post-editing of machine translation,以下简称“译后校对”）是指人工把机器译后的内容编辑成译入语读者更能接受的信息（Kit and Wong 2015），是对机器翻译的质量的评估（Aziz et al,2013）。译后校对作为翻译工作的重要环节，拥有查缺补漏、提升译文质量、符合目的语读者的表达习惯等特征。据实践研究发现，在全球近一千多家语言服务公司中，有将近五分之二（41.2%）的公司提供机器译后校对的服务（DePalma, Hedge,2010）。译后校对是近年语言产业的主要新兴发展趋势（Sanjun Sun,2019）。因此，对译后校对的学习也成为大学笔译课堂内翻译硕士（Master of Translation and Interpreting，简称“MTI”）必不可缺的知识点。另外，中国英语能力等级量表（2018）纳入翻译等级量表，在海内外语言能力表开发的历史进程中占据至关重要的地位（冯莉，2019），其中包含对笔译能力及策略的分层，对翻译校对的等级评定有重要指导作用。

结合以上理论，本文通过对 MTI 小组内翻译校对过程进行录音及转写，并结合中国英语能力等级量表（2018）中的笔译能力分层和现阶段翻译界的翻译标准，分别对两种校对方式——讨论式校对、传递式校对的数据进行分析对比，回答了

二者之间哪一种为较优校对形式的问题，希望对教师笔译专业课上的翻译校对教学提供有益补充。

四川省岷江以西及以南“南路话”地区年轻人对当地方言的语言态度调查研究

彭航　四川外国语大学

摘要：四川方言中的“南路话”是指岷江以西及以南一带的方言，“南路话”的范围具体包括成都西南的都江堰、乐山、温江、崇州、大邑、邛崃、蒲江和新津等地区。与之相对的“湖广话”是指以成都话和重庆话为代表，广泛通行于成渝地区的方言，其涵盖的区域为整个四川盆地，除去岷江西南及沱江西南的地区。两种方言在语音和词汇上都有着显著的差异，在历史的成因上也有着不同，此外“南路话”主要分布在成都以西南的县城和农村地区，故成为了川西地区土话的代表。本研究以“南路话”地区（主要为乐山、邛崃、蒲江和新津）的年轻人为对象，调查他们对于所持方言的语言态度。我们发现调查对象处于“南路话”地区时，对于当地方言有较强的归属感，但一旦离开这个区域，特别是进入到“湖广话”地区，语言态度就有所不同：一部分调查对象耻于使用“南路话”，转为使用普通话来进行交流，或者学习“湖广话”以不被“湖广人”嘲笑；另一部分对象则表现为对“南路话”的坚守，但是会潜移默化地受“湖广话”的影响。本研究表明社会因素对于语言的使用有着重要的影响。

关键词：南路话；方言；语言态度

青海民族杂居地区蒙古语的保持和恢复

史冬梅　中央民族大学

摘要：青海省自古以来就是我国多民族杂居地区，有汉、藏、回、蒙古、撒拉等多个民族在此繁衍生息，各民族的互动、交流产生了绚烂的多元一体的中华文化。本文重点研究祁连县托茂人和河南蒙古族自治县（以下简称“河南县”）蒙古族的语言使用情况，在田野调查获取第一手材料的基础上，运用问卷调查与访谈相结合的方法，总结青海省民族杂居地区蒙古语的保持和恢复情况。

祁连县位于青海省东北部，全县总人口 52 027 人，回族占多数，兼有汉、藏、蒙古、撒拉、裕固等 16 个民族。该县有一部分自称托茂人的群体，托茂人信仰伊斯兰教，穿蒙古袍，在草原上过着逐水草而居的游牧生活。1958 年以前，托茂人居住在海晏县哈日见蒙古族乡，他们说蒙古语，民族成分被认定为蒙古族。1958 年，因国防建设的需要，托茂人响应国家的号召，大部分迁往祁连县托勒牧场。后经多次调整，最终定居在祁连县野牛沟乡和央隆乡。青海省现有 2000 余托茂人，民族成分被认定为回族。为了更好地融于当地人，既有蒙古族文化特征，又有穆斯林文化特质的托茂人，曾经历了漫长的语言文化适应过程。最明显的表现是，游离于蒙回边缘的托茂人，在不同的历史时期，不断调整和建构自己的身份，以获得族群的归属感和认同感。1958 年以后，受族际通婚、语言态度、语言使用环境、不同民族的接触与融合等主客观因素的影响，托茂人的语言使用发生了变化，出现了语言转用、语言兼用、语码转换等现象。调查数据表明，托茂人现在已转用青海方言（方言词汇中夹杂阿拉伯语、蒙古语和藏语借词），兼用藏语和普通话，蒙古语只在少数老人之间使用，蒙古语的传承与使用出现“断层”，处于濒危状态。

同样处于民族杂居地区的河南县，93%的人口为蒙古族。四周均为藏族聚居区的河南县，像孤岛一样处于强势藏文化的包围之中。20 世纪 20-70 年代，河南县蒙古族逐渐“藏化”，主要表现在：说藏语、穿藏袍等。调研中了解到，除柯生乡和赛尔龙乡，该县的蒙古族几乎已全部转用藏语，蒙古语的使用面临着严峻的局面。自上世纪 80 年代开始，为恢复蒙古语的使用，河南县蒙古语文教育的发展经历了曲折的探索过程。近年来，随着民间自发组织蒙古语培训班的开展，蒙古语的使用有逐步恢复的迹象。

关键词：民族杂居地区；托茂人；河南县；蒙古语保持和恢复

刑事判决书的转述言语研究

施光　四川外国语大学

摘要：转述是刑事判决书再现事实与证据，陈述定罪、判决理由的重要语言手段。本文对 500 份中文刑事判决书的转述言语进行分析，发现：一、刑事判决

书的转述言语包括“程序性转述”和“实体性转述”两大类；两类转述又分别包括直接转述、间接转述和言语行为的叙述性转述三个子类。二、程序性转述主要出现在判决书的首部和正文之中，用于交待案件的由来，澄清相关法律概念、条款，表明定罪、判决依据，维持、核准、驳回下级法院所做判决。该类转述具有维护程序正义的功能。三、实体性转述主要出现在刑事判决书中的正文部分，用于陈述、总结、概括、澄清相关事实和证据。该类转述服务于实体正义。

关键词：刑事判决书；转述言语；功能

Changing patterns of apology in spoken British English: A local grammar based diachronic investigation

苏杭　四川外国语大学

Abstract: This paper presents a local grammar based diachronic investigation of apology in spoken British English, aiming to offer an alternative approach for diachronic speech act analysis and to further explore what the changing patterns of apology would suggest about the social-cultural changes happened and/or happening in British society. The paper shows that the proposed local grammar approach can contribute to a more delicate and finer-grained speech act annotation scheme, which in turn facilitates a more reliable quantification of speech act realisations across contexts or time. The subsequent investigation shows that apologies in spoken British English are becoming more formulaic and less explicit, which suggests that either social distance has been reduced or that Britain might have become an even more stratified society.

Keywords: apology; local grammar; speech acts; diachronic speech act analysis; spoken British English

推拉模型：一种语言活动解释与呈现方法的新尝试

孙浩峰　浙江师范大学

摘要：为了破解过往研究中我们所面临的困局，本文尝试构建了一套全新的、适用于语言活动解释与呈现的推拉模型。文章对推拉模型的理论基础、内容框架、评估及呈现方法作了详细介绍，结合关于福建省重点侨乡福清市江阴镇“洋留守儿童”语言生活的田野调查数据，对该模型的具体操作方法与呈现效果进行了验证与演示。

关键词：推拉模型；语言活动；解释；呈现

基于 LCS+模型的英语中荷兰语借词认知研究
——以《英语词源学词典》为例

尚焦楠　四川外国语大学

摘要：从词汇角度说，整个英语史就是一部词汇借用史。英语在其 1500 多年的变迁过程中，共计吸纳了 120 多种语言的词汇；英语从几个日耳曼部族的语言发展成为今天世界上最流行的语言之一。英语借词的来源，非常广泛，这其中就有一部分是来自荷兰语。由于是小宗词源，英语中的荷兰语借词鲜少有人关注。

借词研究始终是语言学研究的重要课题。前人对于借词的研究在许多方面都取得了丰硕成果，但这些研究多为历时研究，集中于从语言接触的角度来研究借词借入的时间、因素和来源等。当然，也有一部分的研究是从文化和社会的角度来研究借词接触产生阶段和吸收同化阶段。这些都为我们提供了许多有价值的借鉴，但这些研究很少涉及到语言层面。因此，本研究基于语言接触理论，以认知语言学的核心原则：“现实—认知—语言”为基础，在弥补各理论不足的基础之上，尝试构建一个认知机制模型：LCS+模型（其中，LC 代表语言接触；S 代表突显理论；+代表隐转喻、经济原则和社会背景），以英语中的荷兰语外来词作为研究对象，试图从社会认知角度来探讨荷兰语外来词在英语中的发展轨迹和演变趋势，以及社会因素对于语言发展的影响。

本文在 LCS+模型下，以 Skeat 的《英语词源学词典》中的 201 个荷兰语借词为语料，运用定性和定量相结合的研究方法，对其进行分析和研究。作者首先

根据影响荷兰语进入英语的社会事件所突显的特征，对 201 个荷兰语借词的来源类别进行了再范畴化，将其划分为 7 类：航海类、纺织类、地名类、人名（族名）类、军事类、社会生活类和其他类。其中，其他类指的是那些不能确定其归为哪一类的词。此外，作者还基于 LCS+模型，从语义变化的角度将 201 个荷兰语借词分为六类：词义不变、语义扩展、语义缩小、语义转移、语义升格和语义降格。经过对分类后的数据的详细分析，作者发现，与社会生活相关的荷兰语外来词数量排名第一，其次是与航海相关的，之后是军事相关的。此外，16 世纪至 17 世纪，是荷兰语借词进入英语最多的时期，同时这个时期也是荷兰称霸海上，英荷之间为争夺海上霸权战争不断的时期。这些都表明英国和荷兰之间的贸易往来，尤其是海上贸易，以及四次英荷战争作为不可或缺的社会因素，有效地促进了荷兰语词汇进入英语词汇。同时，它也表明语言的发展离不开社会因素的推动，反之，语言的发展也促进了社会的进步和发展。本文对理清英语发展史做了有益的探索，对于我们认识英语发展有一定的学术价值。

关键词：荷兰语借词；语言接触；突显理论；LCS+模型

美国总统人名构词的社会认知机制研究

——以“Trump 新词”为例

田秘　四川外国语大学

摘要：语言是信息传达的媒介、文化传承的载体、人们表达思想的重要形式；语言是一种语言社群成员共享的符号系统，具有社会性。社会的发展和变迁促使新概念的出现，为新词出现提供认知理据，反过来，新词又建构新的社会现实。与此同时，新词可以避免语用误解并使语言更具表达性，从而满足人们交际需要。美国总统对美国乃至世界的政治、经济、文化等有着重要影响，在其选举、任职期间，在特定的社会、政治、经济语境中，会产生众多新概念，从而促发了与美国总统有关的新词的出现。本文在社会认知语言学视域下，以社会隐喻和转喻为理论切入点，基于美国当代英语语料库（下称 COCA）中“Trump”137 条新词为语料，解析美国总统人名新词出现的语域、构词能力及社会意义，探析隐喻和转喻的社会性，揭示新词产生的认知机制，以期推动相关研究。

关键词：美国总统；新词；社会认知语言学；隐喻；转喻

产品说明语的认知语用研究

——以淘宝和亚马逊为例

宋梦华　四川外国语大学

摘要：随着市场经济的发展，五彩斑斓的广告语涌入我们的日常生活，各行各业为了提升自己产品的知名度，争先使用广告语来加大产品的宣传力度。产品说明语是连接商品销售者与消费者之间的纽带，它通过文字来向消费者宣传产品的信息或者是为消费者提供服务，成为一种重要的销售手段。在产品宣传过程中，能给消费者留下最深印象的便是产品的说明语，它往往是用简洁、凝练的话语概括出产品的基本信息，是商家最想传给消费者的信息。同时，作为消费者，从产品说明语中获得的产品信息常常是最经济、有效的。

本文从淘宝和亚马逊两个网站上收集产品说明语，并对收集的语料进行分类。产品说明语是一种单向交际活动，说话者借助它传达交际意图，同时受话者推导并理解交际意图。纵观前人研究，我们发现，学界对于广告语的研究数量很大，但是对于产品说明语的研究却很少。而且很少有学者考察其产品说明语背后的认知语用因素。基于此，本文以 100 个服装类产品的说明语为研究对象，在认知语用学的视角下，借鉴突显理论，礼貌原则，言语行为理论以及社会文化等因素，作者拟构建 SPS＋模型，试图通过其产品说明语来挖掘商家语言表达背后的认知语用规律，旨在发现产品的生产商是如何通过产品说明语来吸引消费者，并刺激他们的购买行为；如何避免与消费者发生利益冲突以及如何确保与消费者的交际顺利进行。

本文拟对比分析中美产品说明语中语用原则的使用情况，以期能够发现其在语用原则运用上的异同，并探索中美产品说明语在表达方式上存在哪些文化差异。

关键词：产品说明语；认知语用；SPS＋模型

从英译地铁站点看中国公共服务领域英译的规范问题

唐糯　四川外国语大学

摘要：1979 年，联合国秘书处确认以汉语拼音的写法作为各种拉丁文字母文字中转写中国人名、地名的国际标准,但是国内许多人名、地名、校名等出现了英译混乱的现象，为了方便外国友人在中国的出行生活，我国公共服务领域英译规范问题亟待解决。对此，2017 年 11 月 20 日，国家质检总局、国家标准委联合发布《公共服务领域英文译写规范》系列国家标准。地铁是中国现代城市交通中最重要的一部分，本人发现西南地区最大的两座城市重庆和成都的地铁站点英译方法存在很大的差别。成都地铁站点英译趋向于把通名进行意译，把专名进行音译；重庆地铁站点英译则趋向于把通名专名都用汉语拼音进行拼写。

本文将对重庆和成都的地铁站点英译进行对比，并对其英译规范问题做了如下分类：对比重庆和成都的地铁站点英译，本人发现如下几个方面英译规范问题：

（一）站点名称根据标志性建筑或景点命名的，站点英译并未根据标志性建筑或景点的英译进行英译。如：重庆的“花卉园站”实际英译为“Huahuiyuan Station”，而不是“ChongqingFlowerGarden Station”；成都的“文殊院站”实际英译为“WenshuMonastery Station”。

（二）站点名称根据所处街道或公路命名的，站点英译中并未包含该街道或公路的通名英译。如：重庆的“上新街站”实际英译为“Shangxinjie Station”，而不是“Shangxin Street Station”；成都的“西大街站”实际英译为“Xidajie Street Station”。

（三）站点名称根据附近火车站或客运站命名的，站点英译并未根据附近火车站或客运站的正确英译进行英译。如：成都的“火车北站”实际英译为“North Railway Station”，但是在该地铁站附近火车站是成都站-“Chengdu Railway Station”；重庆的“重庆北站南广场”实际英译为“South Square of Chongqingbei Railway Station ”。

通过这几个方面的地铁站点英译问题我们可以发现，这两座城市的地铁站点英译采用的并不是同一个标准。本人将根据国家标准《公共服务领域英文译写规范》地铁站点给出一些改写建议。

关键词：汉语拼音方案；地铁站点英译；公共服务领域；英文译写规范

三峡移民家庭的语言态度和语言使用

谭四华　湖南外贸职业学院

摘要：入湘十八年后，三峡移民语言在面对两种不同程度、范围的强势语言时使用语言“协商”策略，普通话和当地话在施加影响时存在竞争和互补：这不仅表现在词语的借用上，还表现在语言的选择和使用上。在移民与当地人的通婚家庭中，选择石宝话、普通话还是当地话进行交流，一方面受到移民自身语言态度的影响，另一方面受到家庭个人地位和情感融入需要的影响；移民家庭出于生存、实用等功利性目的会有意识地对孩子语言进行规划。

关键词：三峡移民；协商策略；语言态度；语言顺应

认知社会语言学视角下的汉语年度热词研究

王华　四川外国语大学

摘要：本文从历时的角度，以定性研究与定量研究相结合的方法，对近十年来中国的年度热词进行宏观的、系统的分析。本研究以 2009-2018 年中国权威杂志《咬文嚼字》公布的汉语年度热词为研究对象，通过分析其词汇特点及表现形式，论述语言发展的方向及社会变化的成因，希以期能进一步认识和理解网络语言、把握语言和社会的辩证关系。

关键词：汉语；年度热词；社会；发展

中国当代诈骗犯罪隐语分析

王卉　南京森林警察学院

摘要：诈骗犯罪隐语指犯罪分子在实施诈骗活动的过程中所使用的，用以保证诈骗活动顺利进行，团伙创制的具有秘密性、专业性的词语，是一种典型的社团语言变异。诈骗犯罪隐语在中国当代 12 类犯罪隐语当中数量不多，发现了 643 例，在全国 16488 条犯罪隐语中占比仅有 3.9%，但自成体系，呈现了鲜明的特点：最本质的特点是其秘密性；整体数量不算很多，词语变异范围小，但自成体

系，全面反映了诈骗过程,隐语多涉及诈骗活动核心词语；地域色彩浓郁；小团伙化，团伙成员名称多用序列词，或有先后关系的方位词；在某些城市发育成熟的诈骗隐语中，存在词根现象，并以此为基础形成系列词族；诈骗隐语多反映旧有的传统诈骗方式，如撂地儿、丢陀、中奖、假扮神医等合伙街头诈骗，对近几年出现的新型诈骗方式反映较少；诈骗隐语数量和诈骗犯罪形势没有呈现逻辑关系。

关键词：诈骗；犯罪隐语；特点

汉语儿童核心字的提炼与应用

王红梅

摘要：儿童分级读物的编写关键在于难度分级标准。英语儿童分级读物或读物的级别是按照难度标准进行分级的。汉语儿童读物没有难度分级，是按儿童心理认知水平或年龄进行难度分级，不是按字、词、句长、复现率等进行难度分级。字、词的难易和数量与难度分级密切相关。

儿童识字量、词汇量直接影响着儿童的阅读水平。分级阅读旨在为儿童阅读搭建台阶，让儿童由易到难、循序渐进地提高阅读能力。按难度分级标准进行分级，其意义在于老师、家长、图书管理员、读者可以针对不同阅读水平的儿童选择适合难度的图书，激发儿童的阅读兴趣，保持阅读热情。难度分级标准不仅可以用在阅读的差异化教学，而且在教材的选编、试卷的编制和测评等方面也具有极大的意义。

汉语儿童核心字是基于儿童绘本语料库统计数据的基础上，吸收前人研究成果，提炼出来的。核心字选取涉及到选取标准、特点、分级及应用等几方面的内容。

学前语言教育状况调查及研究

——以东北三省幼儿及家长为例

王景丹　复旦大学

摘要：调查通过问卷、访谈、个案研究等研究方法，对东北三省学前语言教育的现状进行了调查研究。调查的内容主要有：家长和孩子的基本情况；孩子语言交流及图书情况；幼儿汉字教育情况；幼儿拼音教育情况；幼儿外语教育情况；家长对语言教育的认识等。通过调查取得了如下成果：语言教育受到幼儿园领导、教师和家长的广泛重视；广大教师和家长对于孩子语言能力培养的责任感在增强，语言教育效果尚可。同时还发现，有农村和城市不平衡的现象，家园需要进一步科学合作。为此，必须明确幼儿语言教育的目的，遵循整体化原则和语言发展的规律，全面发展东北三省的语言教育水平。

关键词：东北三省；学前语言教育；现状；调查研究

改革开放以来思想政治教育话语的历史考察

王瑞芳，徐艳玲　山东大学

摘要：改革开放以来，思想政治教育话语在不同话语语境下以话语实践为基础建构和重塑话语意义，历经 “话语意义重新构建”“话语意义系统强化”“话语意义边界重塑”“话语意义文化涵育”四个发展阶段。研究思想政治教育话语的历史发展，对促进思想政治话语转型，建构新时代思想政治教育话语体系和掌握思想政治教育话语权，具有重要的理论价值和实践意义。

关键词：思想政治教育话语；话语意义；历史考察

2019 年《咬文嚼字》流行语的认知社会语言学研究

汪思静　四川外国语大学

摘要：当今时代日新月异，社会发展迅速，网络流行语层出不穷。网络流行语不仅是一种语言现象，更是一种社会现象，一定程度上反映了社会的变化以及人们的精神面貌、思想和心态。本研究基于认知社会语言学理论框架，对《咬文

嚼字》杂志在 2019 年发表的中国十大网络流行语的形成、构造以及意义进行分析，探索网络流行语的产生、认知机制以及语义变化过程。

本研究主要尝试回答如下三个问题：（1）这些流行语是如何形成的？其认知机制是什么？（2）认知社会语言学视角下这些流行语的社会价值是什么？（3）这些流行语的语义特征是什么？

研究发现，网络流行语因其自身诙谐幽默，简洁经济、时新性的特点加之社会文化的影响，在科技的推动之下使得以迅速发展。2019 年十大网络流行语的基本类型一般分为词，短语和句子三种，其构成方式可分为谐音类、外来词、数字组合类、时事政治类四种形式。在语义来源方面，社交平台、娱乐节目和新闻事件则是构成年度流行语的主要来源。网络流行语是网络热点的晴雨表，它就像一面镜子，折射出时代的风尚和棱角、社会的世相和百态、民众的情绪和智慧。网络流行语作为一种社会语言，不仅仅是人们表情达意的语言工具，更是一种文化现象，是社会发展的产物，在一定程度上反映了当今时代人们的思想变化和文化变化。语言对社会的影响起制约作用，而社会对语言的影响体现在语义变异上。本文希望通过对 2019 年流行语的分析，揭示该年度流行语形成的动因，探索流行语产生的原因及认知机制，分析流行语背后的语义变化过程，使人们更加准确的认识和使用流行语，充分发挥流行语在人们日常交际中的重要作用。

关键词：网络流行语；认知；认知社会语言学；语义

基于语料库的“名词+量度反义形容词”构式研究

吴淑琼　四川外国语大学

摘要：文章基于语料库考察了“名词+量度反义形容词”构式的构件成分和构式意义，研究发现：该构式是一个主观游移量构式，表示以名词为参照点在反义词所指量级上浮动的游移量；基于 BCC 语料库的统计分析表明，该构式中出现频率最高的量度反义形容词是“大小”，后面依次是“粗细”“长短”“厚薄”和“宽窄”；构式中的名词具有感知上的完整性、心理上的可及性、功能上的无指性和属性上的相似性等特征。通过对“名词+量度反义形容词”构式与“名词+形容词”表量构式的对比研究，发现两个构式都可以表示估量，但在形成机制、句法表现和主观性

上存在较大差异。

关键词：“名词+量度反义形容词”构式；主观游移量；主观性；认知参照点

体认语言学视野下以色列语言政策研究

王天翼　四川外国语大学

摘要：以色列是一个典型的多语制国家。国内外诸多学者对以色列语言政策进行了研究，但很少有学者在体认语言学视野下进行探讨。本研究整合体认语言学的核心原则与 Spolsky 的语言政策理论建构了“语言政策研究框架”——体认模型，且通过它来解释语言政策制定的过程。分析发现，一方面，以色列语言政策的制定基本上符合这一模型，且通过对其详析证明了模型的合理性和解释力；另一方面，犹太民族语言信仰来自对以色列国内语言实践的体验并成为语言政策的基础，反过来这些政策的制定又影响着该民族语言信仰和语言实践。

关键词：体认语言学；以色列；语言政策；体认模型

说“支那”

王文豪　暨南大学

摘要：“支那”，华人世界大都视其为对中国、中国人的蔑称。关于其来源，说法很多。比较流行的有两个，一说是来自梵语中的“cina”；一说是匈奴对“秦”的音译，传播到西方。不管何来源，“支那”这一称谓原本无轻蔑轻视色彩。比如，梁启超曾使用“支那少年”作为笔名；黄兴等人创办名为《二十世纪之支那》的杂志。

在大陆汉语的发展中，“支那”演变为蔑称，与日本侵略中国密切相关。19世纪初，日本军国主义分子佐藤信渊在其《宇内混同秘册》一书中称中国为“支那”，强调中国懦弱、落后，表达了征服中国的野心。后来，此书成为日本侵略中国的舆论工具，中国人也被日本侵略者侮辱为“支那猪”等。抗战后，“支那”与中国屈辱历史紧密联系，其蔑称属性得到进一步强化。

在印尼华人社会，“支那”也经历了“中性”到“蔑称”的变化，变化的原因比较

复杂。既有大陆汉语发展的影响，也有当地自身因素。比如，华人社会某些不好的职业，经常被冠以“支那 xx”等。华人有意识的用“中华”代替“支那”，但是，作为具有蔑称属性的“支那”，在印尼苏哈托统治时期，通过官方手段强加给华人社会。后来，印尼华人社会又不断抗争废止这一称谓，坚持使用“中华”。

综观大陆和印尼的情况，“支那”的演变与社会发展息息相关。在共时层面上，“支那”的使用人群不断分化：

（一）大部分华人拒绝此称谓；

（二）反华势力专用此称谓，例如，印尼苏哈托等；

（三）分裂势力利用此称谓，例如，香港暴乱分子等；

（四）少部分海外华人开始接受此称谓。

大部分华人不接受“支那”，是由于其顽固的蔑称属性；某些势力专用此称谓，目的是利用其语言上的蔑称属性，达到其政治上的目的；少部分海外华人接受不排斥“支那”，是因为在海外其蔑称属性被一定程度稀释，出现回归到单纯指称“中国”的趋势，但是由于其历史，“支那”在与“中国”“中华”等称谓进行竞争时，仍处于劣势。

“支那”词义色彩的演变，与社会因素不断纠葛，反映出几个值得进一步讨论的问题。一是词义的色彩不是词汇与生俱来的，是在使用中浸染的，使用者的分化影响词汇的发展；二是，社会影响了词义的演变，社会也在利用其演变，反映了语言与社会的强互动关系，特别是语言作为认同工具的重要性；三是《现代汉语词典》、《全球华语大词典》等均未收录“支那”，可能是过分考虑其蔑称性。

论语义的确定性——对语义模糊论的反思

王潇　四川大学

摘要：模糊性作为语言的自然特征受到了国内外学者的广泛关注。甚至已经出现了“模糊语义学”这样的体系研究。语义模糊论认为一个语言单位的意义在某一层面存在多种解释，表现出语义的不确定性。文章试通过对语义模糊论的哲学基础、理论来源以及典型理据三方面对其进行剖析，反思该理论的缺陷，最后力图说明：语义本质上不是模糊的，而是确定的。也正是这个属性使得一个语言社

区关于语词意义把握、理解具有通约性，从而保证人们能够成功使用语言交流。

关键词：语义；模糊性；原型范畴；确定性

甘孜藏、彝贫困区教师普通话水平状况与区域社会影响因素

武小军　西华大学

摘要：精准扶贫是当代中国的三大攻坚战之一，扶贫先扶智，扶智先通语。语言扶贫已成为精准脱贫的一个重要方面。近年来，国家相继发布了《国家语言文字事业“十三五”发展规划》、《推普脱贫攻坚行动计划（2018-2020 年）》、《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018-2020 年）》等文件，对精准扶贫和语言扶贫作出了重大战略部署。

贫困少数民族地区是语言扶贫的重点，国家颁布的系列文件指出，要“加快民族地区国家通用语言文字普及。结合国家实施的精准扶贫、精准脱贫方略，以提升教师、基层干部和青壮年农牧民语言文字应用能力为重点，加快提高民族地区国家通用语言文字普及率。”已有的研究表明，语言能力与社会阶层、社会经济地位存在着一定的正相关关系，对于贫困少数民族地区而言，提升汉语语言能力，提高汉语普通话水平是改变其经济状况，阻断代际贫困的重要条件之一。

本文以四川甘孜州的巴塘、九龙、石渠等藏、彝族贫困地区为调查范畴，以这些地区的幼儿园、小学教师为调查对象，通过结合 2019 年四川省“一村一幼”扶贫培训活动和普通话水平测试，对 332 个有效样本的普通话水平状况进行了梳理与统计，并据此分析了藏、彝族幼、小教师的普通话水平与区域社会的相关关系。

社会语言学视野下的汉语隐比较构式

吴庸　重庆工商大学

摘要：汉语比较构式的认知机制是一个动态的认知过程，在这个认知场景中不同认知环节的凸显则会产生不同的比较构式：凸显整个认知环节则常表现为典型的显性比较构式，而其他环节的凸显则会决定汉语隐性比较构式的句法语义特

征。本文通历时研究，结合唯物辩证法、Langacker 的比较观、概念空间理论，从原型范畴的角度较为全面地考察了汉语隐性比较构式类型及其认知理据。文章认为产生汉语隐性比较构式的比较认知是世界普遍联系的一种中介，作为一种元认知方式，它不仅广泛应用于科学实践和创新，同时人类随时随地都在受到这种思维惯性的左右和影响，因此它更是一种普遍的心理和社会现象。比较认知这把双刃剑可用来描写和解释许多社会行为，理应成为人类关注的心理和社会课题。

关键词：比较认知；隐性比较构式；社会语言学；思维惯性

东北方言词“格路”的社会语言学论析

王跃平 陕西师范大学

摘要：“格路”一词是北方汉语方言也是东北方言的常用词汇，又作“格色、格涩、格种、隔路”。通辽方言接近普通话分属东北官话哈阜片长锦小片。因地理位置，历时共时人口迁移等人文和社会因素，通辽方言中东北方言词汇特别常见，其用法与东北官话区别不大。本文中所选词汇“格路”以内蒙古方言（汉语卷）中通辽方言特殊词汇 222 个中所列释义为基础，通过结合问卷调查等方法，阐释分析“格路”一词的使用状况及其社会成因。通过对“格路”的文献研究及问卷和访谈发现：（一）格路一词有“隔路，各路”的不同书写方式，有“格种、格色、格涩、格楞子、格拧”等地域差异引起的书写差异及细微的方言含义差别，但主要方言含义为“性格特异，不合群”之意。（二）针对中学生群体的问卷调查显示，该词在所调查地区知晓度高，使用率因场合存在差异。受访对该词及方言整体态度积极接受度高，但具体使用方面限于私人场合及熟人之间。

关键词：格路；词汇意义；使用状况

广州来华从商非洲人员汉语习得情况调查研究

——以小北路地区为例

王媛媛 广东外语外贸大学

摘要：经济全球化推动了外籍人口的跨国迁移和流动，跨国社会，经济和文

化交流正以日新月异的速度推进，我国的北京，上海和广州等若干城市不断向国际大都市发展，外国人聚居区不断增加，外国人聚居区的生活和资源环境持续发生着一系列的动态变化，其中语言生活的变化是渗透入社会生活方方面面却易被忽视的一项重要问题。因此，对外国人聚居区语言使用情况的调查的必要性日益增加，有关外国人聚居区语言使用状况的调查研究亟需深入开展。外国人聚居区语言使用情况的调查研究，尤其在多语环境下的语言使用情况，语言资源现状的研究对社会是具有重大的意义和价值的，该研究将进一步深入了解全球化进程下中国大都市外国人聚居区的各类语言现象，丰富语言演化和语言态度的相关理论，预测语言的未来发展趋势，探究社会发展与语言发展之间的密切关系，进而期望为新的经济社会发展背景下国家语言政策的制定提供科学的参考，为国家语言政策制定和推广工作做出一定的贡献。

“广州来华从商非洲人员汉语习得情况调查研究——以小北路地区为例”以广州市小北路为调查范围，以广州小北路非洲从商人员为研究对象，采用社会语言学田野调查法，利用问卷调查法，观察法，深度访谈法等研究方法收集语言资料，并结合专业文献，新闻报道以及官方网站等资讯对收集到的数据进行分析，通过对问卷结果和访谈数据定量统计分析，对广州小北路地区非洲从商人员的汉语使用情况的表征和语言态度进行描述，剖析对其语言生活的影响因素。

本研究主要聚焦于广州市小北路非洲从商人员的语言掌握情况、汉语普通话能力以及语言态度等方面内容，力求真实地反映出小北路地区非洲从商人员的语言使用现状。该研究的重点是广州小北路非洲从商人员的汉语习得情况调查，还包括语言使用者情况调查，语言态度调查等。汉语习得情况的调查聚焦于汉语普通话习得情况；语言态度调查包括对汉语普通话和粤语的态度调查等。该研究通过问卷和访谈的方式，了解小北路地区非洲从商人员汉语能力和对汉语普通话和粤语的语言态度，寻找影响他们语言使用、语言能力及态度的各种因素，最终反映出广州小北路地区非洲从商人员汉语习得的情况，（普通话及粤语），了解他们学习汉语的目的、学习内容、学习方式、学习时长、学习需求等。预测小北路地区非洲从商人员汉语学习情况变化的趋势。

本研究发现来穗非洲外商的汉语学习需求是非常强烈的，获得经济利益是他们学习汉语的主要动机之一。来穗非洲外商汉语学习以日常交际用语和商务汉语

为主。部分来穗非洲外商由于每次来华时间有限，要求更加灵活便捷省时的汉语培训方式。本研究针对这些问题以及不同人群的需求，从不同角度提出了有针对性的汉语培训和教学建议。本研究在掌握广州小北地区跨国人口聚居区非洲外商语言使用和认知现状，获取语言使用者使用数据的基础上进行相关研究，为我国语言应急和援助工作提供服务，为我国对外汉语教学工作，普通话推广等语言政策决策乃至国家安全工作提供参考。

构式正负双向压制互动
——以豫北方言“老AA”构式为例

徐峰　四川外国语大学

在豫北等地(尤其是焦作、济源等地，见刘成亮 2007; 曹爽 2009; 秦静 2012; 李会芳 2013; 杨婧 2018; 周琳琳 2018)，“老+单音节形容词重叠式”副形词类序列在日常口语中较为流行。炎炎夏日，街边经常听到瓜贩的叫卖声：“西瓜、西瓜，老甜甜，老甜甜.....。”同时，此构式还表现出了极强的扩展性和适用性，在日常生活中经常听到“老大大”、“老难难”、“老饿饿”以及“老丑丑”等组合。这个构式具有特殊的句法、语义和语用特点，同时它也折射出了与众不同的构式压制路径。

为行文方便，我们下文统一称之为“老AA”构式。我们认为形容词重叠式通过与程度副词“老”的结合，进一步固化了其状态、改变了其程度、附带了说话人的主观性和感情色彩。综上所述，“老AA”构式的语法意义和语用内涵是：深化(形容词)属性特征从而显示其非常规性，改变量值程度从而表达其近极限性，同时附带传递受语境影响的强烈主观性和特定情感效应

本文拟基于构式词汇互动压制理论(Construction-word Interactive Coercion)，从构式正向压制和词汇负向压制两个方面对“老AA”构式的生成机制展开研究。

研究结果表明：构式对词汇项的“压制”，仅仅是对词汇项部分语义、功能特征的“调整”，其目的是为了实现与该构式中原型词汇项个别特征的“趋同”，从而实现与构式本质特征的契合；负向压制表现为词汇项对构式的形式压制；构式压制的本质是多重互动压制形成“合压制”后释放出的趋同性。

会语言学视阈下外宣翻译的译者主体性研究

肖珺月 江西南昌

摘要：译者主体性研究译者关注在翻译活动中表现出的一种主观能动性、目的性和创造性等特征。而基于社会语言学的译者主体性研究关注的是译者在词汇、句子和语篇等层面表现的主观创造以与外宣翻译的原作者（讲话人）和目标语读者之间建立互动合作，又彼此制约的相互构建的社会关系。因此，本文在基于此理论对 2019 年《政府工作报告》中的词汇、句子和语篇分别体现译者的主观能动性和主体性的不同译策进行量化统计和定性分析，探讨外宣英译过程中译者主体性的建构和发展以体现外宣翻译研究中译者发挥了主体性，体现了其作为不同文化经济交流桥梁的立场。

关键词：社会语言学；外宣翻译；译者主体性

思辨英语教学IRF会话结构应用研究

谢思 江西财经大学

摘要：思辨英语教学旨在以学生为主体，强调学生的自主与小组讨论式学习。传统英语课堂教学大多是依赖老师的教学指令来完成。因此，在《教育 2030 学习指南》提出的未来教育愿景下，思辨英语教学下的合作性小组讨论模式应该被广泛应用。本文在“IRF”模型下，以某高校非英语专业的英语口语课堂为例，分析由课堂录音转成的文字，探讨思辨英语教学下学生互动模式的影响和作用。研究发现中国学生在进行小组讨论时，会思考问题，分享观点，相互倾听，轮流发言，尊重彼此的观点，以理服人；讨论遇到分歧和受到质疑时会主动要求对方说明理由，最终达成共识。

关键词：未来教育；思辨英语教学；合作性小组讨论 ；IRF模型

Exploring the Role of Flyswatter Game in Vocabulary Learning in an Elementary School

肖雪　西南财经大学

Abstract: In the current situation, more foreigners start to learn Chinese as a Foreign language as a result of diverse incentives. Some elementary schools have offered Chinese courses for many years in Vientiane, Laos. However, the teaching effect is not always satisfactory. The paper explores the effect of the flyswatter game on the learning of Chinese vocabulary. An experiment on 28 primary students in an elementary school indicated that the experimental group which was taught using flyswatter game significantly outperformed the control group in the achievements of Chinese vocabulary. The follow-up semi-structured in-depth interviews on several teachers also revealed that flyswatter game motivated students to interact and learn vocabulary more actively and efficiently. Based on both quantitative and qualitative analysis, this article concludes that flyswatter game contributes to the improvement of students' mastery of Chinese vocabulary. These findings may encourage teachers to choose flyswatter game as an alternative teaching method to assist students in the learning of vocabulary in TCSOL (Teaching Chinese to Speakers of other Languages).

Key words: Flyswatter Game; Non-digital Game; Game-based Learning; Psychological Mechanism

认知社会语言学视域下的MQPR+S 命名机制研究
——以英格兰“郡级和地区级地名”为例

徐晓楠　四川外国语大学

摘要：地名是人类赋予特定地理方位并依托文字记录的一种语言符号。地名作为代表一个地理实体的专有名词，具有社会性和识解性。它的产生和确定是在一定外部历史社会因素的影响下，由特定的部落主体在对物理世界互动过程中进行心理认知加工的结果。认知语言学对地名的认知机制的研究往往是静态，忽略了认知中的动态概念处理过程，而且没有将影响地名形成的社会因素结合起来。

除此以外，由于部分英国地名随社会发展已被废除或者重创，有关其研究的专著或文献历时已久，没有与时俱进，失去时效性。

为了弥补这一空缺，本文在认知社会语言学视域下，将转喻理论作为基本模型，结合突显观、物性结构、认知参照点，构建出MQPR+S理论模型（M代表转喻理论，Q 代表物性结构，P代表突显性，R代表参照点，S代表社会因素）。并且在该模型下，本文选取了英格兰郡级和地区级地名搭建文封闭语料，进行定性研究。通过对英格兰地名的研究，本文发现新构建的理论模型能很好的解释外国地名形成的背后认知机制的动态过程，能探究其地名中的突显因素和反映的社会文化现象。

关键字：英格兰地名；转喻理论；突显观；认知参照点

四川方言程度副词的认知研究

杨长琴　四川外国语大学

摘要：任何语言都不是凭空而来，方言亦是如此，每个地方的方言词汇都有其特色，但很少有人去考究形成原因。本文以王寅教授提出的体认语言学的核心原则“现实—认知—语言”及认知语言学的语法化为理论基础，选取四川方言中具有特色的程度副词“溜（酸）”、“焦（苦）”、“飞（辣）”、“捞（轻/清）”、“梆（重）”为个例研究对象，以期来解读此类程度副词的形成机制。研究发现，一，这类程度副词原本是实义词，主要是通过人们对客观外界的感知体验后，在使用中通过心理认知加工才逐渐变成程度副词，是一个语法化（实词虚化）的过程。二，这类词作为程度副词的范围有限，因而仍具有兼类性。

关键词：四川方言；程度副词；语法化；体认语言学；

英国首相鲍里斯·约翰逊的就职演说批评话语分析

张慧琴　四川外国语大学

摘要：批评话语分析探究语言、社会、权力之间的关系，是社会语言学研究不可忽视的部分。本文在系统功能语法理论指导下，对英国首相鲍里斯·约翰逊

的就职演说从语气、情态和人称代词三个方面进行了批评话语分析。研究发现，首相通过话语选择，实现了传递信息、构建身份的目的。

基于CSMM模型下的明清时期北京故宫建筑名称研究

张佳　四川外国语大学

摘要：北京故宫是世界上现存皇宫中历史最悠久、建筑面积最大、保存最完整的一座封建皇宫。然而作为古建筑艺术的宫殿，作为封建社会的“上层建筑”的表现形式之一，人们对故宫建筑的研究多折射于建筑学、建筑哲学、考古学、史学、城市规划等专著和论文中，对故宫建筑名称的研究还是少之又少，只是零散地出现在部分翻译或文化视阀内，并未解释该类名称的生成机制。

基于认知语言学核心原则“现实——认知——语言”，本文尝试以认知参照点理论为基本模型，结合突显理论、隐喻理论和转喻理论，构建出CSMM命名模型(C代表认知参照点理论，S代表突显理论，M分别代表隐喻理论和转喻理论）；同时以 193 个故宫建筑名称为封闭语料库。在认知社会语言学视域下，依据CSMM模型对故宫建筑名进行定性定量分析，从而多角度、多层次地探讨故宫建筑名称命名中的认知机制、突显元素以及背后的社会文化内涵。

关键词：故宫建筑名称；认知参照点理论；突显理论；隐喻理论；转喻理论

中国 56 个民族命名的社会认知语言学研究

张洁　四川外国语大学

摘要：人具有社会属性，作为人类最有力的交通工具，人所说的语言也同样具有社会性质。在原始社会，人类最开始使用语言便是对周围事物命名开始的，可以说，命名是人类语言的起源。中国自古以来是一个多民族国家。中华人民共和国成立后，国家进行了大规模的民族识别工作。在有科学依据的前提下，征求本民族人民群众的意见，经过充分协商并按照“名从主人”的原则，实事求是地确定了各民族的成份和族称。20 世纪 50 年代确定了绝大多数民族的族称，以 70 年代末基诺族的认定为标志，我国形成了 56 个民族，民族识别的任务也告基本

完成。一个民族的名称会从侧面反映出该民族的历史，文化，习俗，经济，政治，愿望等等多方面信息。本文以中国 56 个民族的命名为研究对象，从社会认知语言学的角度对这 56 个名称加以考察和分析。我们希望可以通过分析得出每个民族的文化情操，民生百态和心理特征等等，从而形成一种独特的民族命名文化。

关键词：中国 56 个民族命名；命名学；社会认知语言学

社会语言学视角下的接触性音变研究

赵丽萍　平顶山学院

立足于对语音变异理论和语言接触的再思考，本研究将社会语言学和方言学方法相结合，以新郑话舌根浊擦音声母为研究对象，探讨语音变异的音变差异、过程和趋势，旨在深化接触性语音变异研究，弥补微观语言变异研究的不足。

本研究在采用实地调查、问卷调查、快速匿名调查和访谈法调查新郑居民语言使用状况的基础上，通过新郑话音系调查提炼舌根浊擦音声母零声母化变项。

变异分析表明：舌根浊擦音声母的音变率为 54.8，处于中等变异水平。该变项的音变差异具有不平衡性，主要表现为两方面。一方面，从结构差异看，高主元音字词的音变率低于低主元音字词的音变率；另一方面，从社会差异看，该变项音变结果在年龄和受教育程度两个社会变量上的差异性显著，在性别和言语社区方面差异不显著。此外，年龄和受教育程度两个变量对舌根浊擦音声母具有制约作用，音变的社会差异表现出一定蕴含性，即年龄和受教育程度差异蕴含言语社区和性别差异。

英语小组讨论任务类型对同伴支架下学生认知层级的影响研究

张琪，王力媛　江西财经大学

摘要：英语课堂小组互动中的同伴支架往往被认为是一种可以提高学习者语言能力和思维能力的有效介入手段（徐锦芬 2016）。其主要作用是同伴间通过互搭支架，帮助彼此跨越“交互思维发展区”（Dowal & Swain 1997），从而达到协同创新型外语人才成长的目的（《深入学习习近平关于教育的重要论述》）。

语言教学的目的是培养学习者语言交际能力和使用目标语进行高层次思考和创新的认知语言能力（孙有中 2019）。

国内外研究普遍发现小组间的同伴支架能有效促进参与者语言的发展。文献提示同伴支架对于高级语言能力提升受到任务类型（龙菡 2017；裴正薇 2018）和学生所处年级的影响较大（Perry 1970；邹为成，赵飞 2008）。本研究探究我国不同年级的英语学习者在不同小组任务下通过语言交际进行观点协商的认知爬升过程。

本研究使用Prahbu（1987）的语言教学任务类型分类，根据修订后的Bloom认知层级理论，探究我国英语专业低年级和高年级大学生在不同任务类型下的小组讨论中的认知发展过程。先行研究提示任务类型所要求的认知层级越高，我国英语学习者在进行同伴支架时就越能达到较高的认知层级。研究发现学习者是否能在不同研讨任务中达到更高层次的认知水平与所处年级呈正相关。

关键词：小组讨论；任务类型；同伴支架；认知层级

多模态报道视域下的中国抗战形象
——以《生活》（1936-1945）中的中国报道为中心

周思邑　四川外国语大学

摘要：1936-1945 年西方主流媒体《生活》杂志对中国报道 198 篇，富含文本、图像、色彩等元素，具备显著的多模态特征。研究结合多模态话语分析方法，从多模态形式、关系、意义和生产四个层面系统分析《生活》对中国多模态报道。《生活》对中国报道数量大、主题多、地域广，报道多为互补型图文关系，多模态隐喻和转喻建构图文意义，美国文化、个体经历和刊物定位是报道生产机制，从历时角度看，在抗战防御阶段、相持阶段和反攻阶段，基于战争背景、互动体验、范畴调变，《生活》运用不同的模态组合塑造了战争中灾难形象、坚强抗战、共同抗战的盟友形象。

关键词：《生活》；中国；多模态；抗战

以香港社会为例从语言舆情看“一国两制”下的语言政策

张挺　教育部语言文字应用研究所

摘要：本文将从近年来涉港语言舆情事件出发，分析了语言舆情发生的原因，探讨了实践“一国两制”过程中语言文字起到的作用和带来的问题。语言政策在落实“一国两制”过程不能发生变形，不能成为形成族群裂缝的工具，不能低估在港落实“中文正式语文地位”的复杂度和难度。研究涉港语言舆情事件，对于研判香港语言教育形势和制定未来“一国两制”台湾方案及其相应语言政策具有重要启示作用。

湖南岳阳县留守儿童语言生活调查报告

曾炜　湖南理工学院

摘要：据教育部《中国教育监测与评价统计指标体系》：2016 年我国农村单亲外出留守和双亲外出留守的儿童数量已达 6103 万，占农村儿童的 37.7%；民政部发布的 2016 年农村留守儿童摸底排查数据显示，全国 16 岁以下农村双亲外出的留守儿童 902 万人，其中无人监护的 36 万人。关注和解决农村留守儿童语言生活中的问题，是当前社会主义新农村建设中的重要课题。

本调查选择岳阳县三个经济发展程度不同的乡镇，按离市区从近到远依次为新开镇、公田镇、月田镇。采用分年级整班调查的方式，向 7 所小学、3 所中学的学龄儿童发放问卷 2053 份，回收 2034 份，有效问卷 1988 份。

（一）儿童生活状态　数据表明：越边远、经济发展程度越低的乡镇，儿童留守的比例越高，小学生留守比例普遍高于中学生。

（二）家庭语言教育情况　家庭普通话输入环境方面，母亲会说普通话的比例普遍高于父亲。外出务工的父母，会说普通话的比例普遍高于在本地务农务工的父母。家庭环境中书面语的输入情况整体不理想。母亲外出或双亲外出的孩子，无亲子阅读、无自主阅读、无学业督促与指导的比例高于父亲单独外出和父母均在家的孩子。

（三）言语交际情况　日常生活中运用言语进行情绪分享时，女生与他人分享快乐、伤心的比例都更高，表现得更外向。在熟悉的社交网络中，女生也表现

得稍显积极和开放。在陌生社交网络中，父亲外出的儿童主动结交朋友的比例整体上低于父母在家的儿童。整体上儿童分享快乐比分享伤心的比例要高。在校园环境中，母亲外出和父母外出的女生相较于对应的男生，从不举手回答问题的比例低。留守状态的女生在学校课间表现得稍显封闭内向，选择一个人坐着的比例高于男生。面对矛盾冲突时，男生采用肢体动作解决问题的比例高于女生，而女生则更多的依靠语言化解矛盾，诸如告知老师、朋友和父母等。

（四）普通话使用情况　在家只用普通话与父母交流的儿童，呈现低年龄、低年级的趋势，在家使用普通话比例降低，随着年龄和年级的增长转为以方言单语码或普方双语码为主。普通话已广泛地应用于农村儿童家庭日常交流，占据了原有的方言使用空间。普通话是课内及课间师生交流使用的主要语码形式。普通话水平自评等级、在家与父母对话、课上回答老师提问、课间跟老师说话、课间及放学跟同学聊天等方面，表现出性别差异。在家跟父母及课后跟同学说普通话的比例随着儿童年级的增长而逐渐降低。分年级比较结果显示，女生在家跟父母、在课堂跟老师、课后跟同学使用普通话的比例，都比较稳定地高于男生。

（五）语言认同情况　对普通话和家乡话的情感认同程度普遍较高。在“好听”方面，儿童对普通话的评价略高于家乡话，在普通话和方言二者的“亲切”认同感方面，没有明显的倾向性；在家乡话是否“土气”的评价上整体比例不高。母亲单独外出的儿童，对语言认同的性别差异影响较大。

（六）语文成绩　农村儿童语文成绩整体不太理想。语文成绩与两个因素相关：一是性别。女生的语文成绩普遍高于相应的男生，性别与语文成绩具有显著性相关关系（$p=0.001$）。父母都在家的儿童，男女生之间语文成绩差距较小；母亲外出务工和父母都外出务工的孩子语文成绩的性别差异明显。二是留守状况。对儿童语文成绩负面影响最大的是母亲单独外出务工，各年级数据显示，此类儿童的语文成绩整体上低于父母在家的儿童。其中，一年级和六年级母亲单独外出务工的儿童与父母均在家的儿童成绩的差距最明显。整体上看，年级越高，儿童留守的类型对孩子语文成绩的负面影响越小。父母单亲或双亲外出务工对一年级儿童语文成绩的负面影响最大。

农村留守儿童家庭语言生活状况整体不理想。相比之下，农村留守儿童父母更重视改善家庭物质经济生活条件，他们没有针对孩子的语言教育规划，不重视

陪伴和引导孩子阅读，也较少具体指导孩子的学习，更多地持放任自然的态度。农村地区儿童语言生活呈现出地域不平衡性。农村偏远地区留守儿童比例较高，这直接导致这些地区近半数的儿童长期缺乏交流对话，容易造成孤独、抑郁、冷漠等心理问题，语言生活非常不健全。不同的留守类型与留守时间，对儿童语言生活产生不同的影响。就留守类型而言，母亲单独外出务工对儿童的影响大于父亲单独外出务工，在某些方面甚至大于父母双方均外出务工。就留守时间而言，低年级阶段留守对儿童影响更大，其中一年级阶段留守的负面影响最大。全社会都应积极关注并加强农村儿童的家庭语言教育规划。农村儿童的语言生活状况，将直接关系到个体家庭、中国农村乃至整个中国的社会的和谐发展，父母应重视儿童成长的关键期，合理选择外出务工的类型与外出务工的时间；应让每个农村孩子都能享有充分而有质量的家庭语言教育，为儿童的全面发展奠定坚实的基础。

美国女权运动中衍生的中性性别词汇的普适化分析

朱文莉　四川外国语大学

摘要：在我们的日常生活中，语言无处不在，它是我们人类最重要的交际工具。语言也是一种社会现象，社会的发展变化不断创造着新的语言表达。同时，社会的发展离不开语言，语言在一定程度上推动了社会的发展和进步。美国女权运动的进一步发展提升了女性的地位，同时使英语词汇发生变化，衍生了大量的新式表达。本文就美国女权运动所创造的英语中性性别词汇（Gender Neutrality in English），来探究这些新词汇是否被大众接受并广泛使用，以此来尝试探索这一社会历史事件对英语性别词汇发展的影响。

关键字：语言；社会；美国女权运动；衍生词汇；影响

基于LCC模型的改革开放 40 年外来词认知机制研究

张艳　四川外国语大学

摘要：语言接触是一种具有社会性和普遍性的语言现象，不同的语言之间相

互融合，通过借用不断丰富和完善自身。汉语作为一门以开放包容为一体的语言，其外来词更是不计其数。因此，汉语外来词一直是语言学的重要议题之一。

改革开放 40 年（1978-2018），是中国历史上极不平凡的历史阶段，是中国与世界互联互通的 40 年，见证了大量汉语外来词的引入、本土化或淘汰过程。同时，外来词也见证了中国改革开放，推动了中国与世界的交流，丰富和发展了汉语。由于特殊的社会历史文化背景，研究改革开放 40 年的外来词具有一定的理论意义和实践意义。

本文拟从认知社会语言学角度，将语言接触(Language Contact)、共变理论(Covariance Theory)和认知参照点理论(Cognitive Reference Point Theory)有机地结合起来，建立LCC模型。以《新华外来词词典》（2019 版）和《新词语大词典》（1978-2018）为语料来源，建立改革开放 40 年外来词的封闭语料库， 基于LCC模型进行定性定量分析，揭示外来词引入、本土化过程的社会理据和认知机制。

关键词：改革开放 40 年；外来词；LCC模型；社会理据；认知机制

隐喻和转喻的社会认知研究
——以汉语年龄称谓词为例

郑艳　兰州交通大学

摘要：从个体语言走向社群语言是以人类的体验和社会互动为基础，这个过程也是从个体体验到社群体验，从个体认知到集体认知的过程。隐喻和转喻是人类认知世界的基本方式，相应地人类认知具有隐喻和转喻性，因此隐转喻在本质上具有体验性和社会性。本文在认知体验认知视域下，基于社会隐转喻理论，以汉语年龄名词为语料，提出并论证汉语年龄称谓的八大认知方式，即生理、性别、智慧、饰品、抚养、行为、动植物和数字隐转喻，阐述隐转喻的体验性和社会性，进而揭示汉语年龄称谓的隐转喻认知机制。

关键词：体验；社会性；隐转喻；年龄称谓

基于CCM模型的《坎特伯雷故事集》中法语借词的社会认知研究

张杨　四川外国语大学

摘要：英语是一种历史悠久的世界语言，经历了漫长的演变过程，它的发展大致可以分为四个阶段：“古英语” (449-1066)、“中世纪英语” (1066-1489)、“早期现代英语” (1489-1801)和“现代英语” (1801 至今)。其中，以著名作家杰弗里·乔叟 (1328-1400) 的出生为界，中世纪英语又分为早期中世纪英语和晚期中世纪英语。

公元 1066 年诺曼人征服英国,其后的二百多年，英语发生了巨大变化。乔叟作为英国中世纪时期的代表作家，是第一位使用英语创作的宫廷作家，其作品对现代英语的形成有着巨大贡献，其《坎特伯雷故事集》更堪称文学体裁的宝库。在同时代的主要英国文学家中，乔叟受外来影响无疑最为广泛。乔叟在他的作品中运用了大量的外来词，其中，法语外来词居首。中世纪时期，法语借词进入英语，带来了法国语言和文化，故而英语中含有大量的法语“特征”，这些特征被成功地“英化”。从英国文学发展史的角度来看，他最具有“英国性”，被尊为“英国诗歌之父”。他是伟大的翻译家，高尚的诗人，其作品文笔清晰，语言准确，不仅为不懂法语的人开辟了一个文学大花园，更为英国带来了光明。因此，他所使用的英语词汇，必然对中世纪时期英语的发展产生了极其重要的影响。

本文试图从认知社会语言学视角探索乔叟对于英语词汇发展的重要贡献，以乔叟作品《坎特伯雷故事集》中的 613 个法语借词作为研究对象，结合语言接触理论、语言共变论、隐喻和转喻理论组建CCM模型(其中，第一个字母C代表语言接触理论；第二个字母C表示语言共变理论；字母M表示隐转喻理论)，依据CCM模型对这些借词进行定性和定量研究。研究发现，CCM模型对于中世纪时期法语借词的发展有一定的解释力。同时，中世纪英语词汇的发展与社会因素(如宗教、政治、经济、军事等)和人们的意识形态密不可分，其中，社会生活对于词汇的影响最大。社会因素影响词汇的意义与使用，而词汇的使用体现人们的意识形态。乔叟在其作品中运用了大量的法语借词，这些借词或完全保留了其在法语中的形式与意义，或保留了形式但其意义发生了变化，又或同时失去了原有的形式与意义。总之，它们都成功地被“英化”并且普遍被英语语言接受, 为标准英语的出现奠定了坚实的基础。其中，“英化”的过程与人的认知方式和社会因素相

互关联。

关键词：法语借词；乔叟；英化；认知社会语言学；CCM模型

轻度ASD儿童规避校园欺凌的语言措施：母子会话情景中礼貌原则的使用

周一围　四川外国语大学

摘要：近来越来越多的研究表明自闭症谱系障碍(ASD)与患者受到欺凌经历与之间存在关联，尤其发生在同龄人集中的校园中。同时轻度自闭症儿童会话能力的发展日益受到重视，母亲作为自闭症儿童的亲密互动对象对其会话能力的发展具有重要意义；儿童的会话能力与其词汇水平显著相关,比较礼貌用词水平相匹配的普通儿童与轻度自闭症儿童的会话能力,能够更加直观地反映出在没有礼貌用词使用障碍的情况下轻度自闭症儿童的会话特征。通过回顾前人研究，根据轻度ASD患者受到校园欺凌的语言和行为原因，和对同年龄学龄儿童的会话能力对比分析，进一步明确轻度自闭症患者的母子对话甚至亲子对话中，礼貌原则使用的必要性和具体礼貌表达训练的范式。

关键词：轻度自闭症；会话情景；母子会话；礼貌原则

通讯录（按姓名拼音排序）

序号	姓名	职称	工作单位	联系方式
1	鲍顺丽	硕士研究生	四川外国语大学	941766068@qq.com
2	曾　炜		湖南理工学院	13762090727
3	车其姝	硕士研究生	江西财经大学	492499442@qq.com
4	陈 琪		三峡大学	291125317@qq.com
5	程润峰	本科生 （保研）	海南大学/ 华中师范大学	572520060@qq.com
6	丁建新	教授	中山大学	jxding8@sina.com
7	杜 坤	博士研究生	四川外国语大学	929177273@qq.com
8	杜世洪	教授	西南大学	
9	冯 军	博士研究生	四川外国语大学	fengjun_sisu@163.com
10	郭 熙	教授	暨南大学	guoxi91@126.com
11	郭龙生	教授	教育部语言文字应用研究所	sr.goodman@163.com
12	何 飞		四川外国语大学	229501444@qq.com
13	黄春芳	教授	西南政法大学	afang609@163.com
14	黄健平	教授	重庆交通大学	
15	黄劲伟	副教授	四川外国语大学	jinweihuang@126.com
16	李 欢	硕士研究生	四川外国语大学	1186070825@qq.com
17	蹇 敏	硕士研究生	四川外国语大学	1639895859@qq.com
18	李 敏	硕士研究生	四川外国语大学	932586535@qq.com
19	李 娜	硕士研究生	四川外国语大学	851304548@qq.com
20	李 倩	硕士研究生	四川外国语大学	929315026@qq.com
21	李 欣	硕士研究生	四川外国语大学	1432056692@qq.com
22	廖 锐	硕士研究生	四川外国语大学	506144554@qq.com

23	林 青	副院长	喀什大学	qing1228770269@126.com
24	刘 星	硕士研究生	四川外国语大学	2931946920@qq.com
25	刘德林	博士研究生	四川外国语大学	1069335635@qq.com
26	刘满芸	教授	长治学院	2942597177@qq.com
27	刘 靓	助理研究员/教师	重庆邮电大学	jingliucq@cqupt.edu.cn
28	刘倩文	硕士研究生	北京邮电大学	13121917219@126.com
29	刘淑兰	硕士研究生	四川外国语大学	1849091129@qq.com
30	刘玉梅	教授	四川外国语大学	maylliuster@163.com
31	吕彦儒	硕士研究生	四川外国语大学	www.lyr08.com@qq.com
32	罗 莉	硕士研究生	四川外国语大学	942897690@qq.com
33	孟利君	讲师	四川外国语大学	459182446@qq.com
34	缪毓蔚	硕士研究生	江西财经大学	296744846@qq.com
35	慕林芳	硕士研究生	四川外国语大学	1162460709@qq.com
36	彭 航	硕士研究生	四川外国语大学	HamphreyPeng@163.com
37	尚焦楠		四川外国语大学	904792753@qq.com
38	施 光	教授	南京师范大学	sgbright@163.com
39	史冬梅		中央民族大学	2295945662@qq.com
40	宋梦华	硕士研究生	四川外国语大学	1511875272@qqcom
41	苏 杭	教授	四川外国语大学	suhangunique@hotmail.com
42	苏金智	教授	江苏师范大学	sjzhi@sina.com
43	孙浩峰	讲师	浙江师范大学	sun_haofeng@126.com
44	谭四华	讲师	湖南外贸职业学院	75668849@qq.com
45	唐 糯		四川外国语大学	tangn0304@163.com
46	田 秘	硕士研究生	四川外国语大学	517119705@qq.com

47	田海龙	教授	天津外国语大学	
48	汪 磊	教授	广东外语外贸大学	wbs03147@aliyun.com
49	汪灵灵	教师	大连外国语大学	wangwang89@aliyun.com
50	汪思静	硕士研究生	四川外国语大学	1243545785@qq.com
51	王 卉	教授	南京森林警察学院	wanghui126@126.com
52	王 华	硕士研究生	四川外国语大学	1042409414@qq.com
53	王 潇	硕士研究生	四川大学	1535433544@qq.com
54	王 寅	教授	四川外国语大学	13627699658@163.com
55	王红梅			530306058@qq.com
56	王景丹	教授	复旦大学	wangjingdan@fudan.edu.cn
57	王力媛	副教授	江西财经大学	29833850@qq.com4
58	王瑞芳	博士研究生	山东大学	201720103@mail.sdu.edu.cn
59	王天翼	教授	四川外国语大学	439235373@qq.com
60	王文豪	博士研究生	暨南大学	wangwenhao@hwy.jnu.edu.cn
61	王笑菊	硕士研究生	东北林业大学	wangxj@nefu.edu.cn
62	王媛媛	副教授	广东外语外贸大学	103272717@qq.com
63	王跃平		陕西师范大学	newpingping@163.com
64	文 旭	教授	西南大学	xuwen@swu.edu.cn
65	吴 庸	副教授	重庆工商大学	
66	吴淑琼	教授	四川外国语大学	1656595750@qq.com
67	肖 雪	硕士研究生	西南财经大学	xiaoxiaokongmen@163.com
68	肖 燕	教授	重庆师范大学	706552074@qq.com
69	肖珺月	硕士研究生	江西南昌	1044832685@qq.com
70	谢 思	硕士研究生	江西财经大学	454707239@qq.com
71	徐 峰	硕士研究生	四川外国语大学	15839182309@126.com

72	徐晓楠	硕士研究生	四川外国语大学	624145258@qq.com
73	徐艳玲		山东大学	
74	杨长琴	硕士研究生	四川外国语大学	1250098256@qq.com
75	张 佳	硕士研究生	四川外国语大学	260092623@qq.com
76	张 洁	硕士研究生	四川外国语大学	785671028@qq.com
77	张 琪	硕士研究生	江西财经大学	1372150514@qq.com
78	张 挺	副研究员	教育部语言文字应用研究所	13811369592@163.com
79	张 艳	硕士研究生	四川外国语大学	1096412958@qq.com
80	张 杨		四川外国语大学	1454393669@qq.com
81	张慧琴	硕士研究生	四川外国语大学	2916069838@qq.com
82	张绍全	教授	西南政法大学/ 重庆理工大学	
83	赵 芃	副教授		zhaopeng@tjcu.edu.cn
84	赵丽萍	讲师	平顶山学院	zlp87113@163.com
85	赵蓉晖	教授	上海外国语大学	
86	赵永峰	教授	四川外国语大学	1981084695@qq.com
87	郑 艳	副教授	兰州交通大学	151776432@qq.com
88	周庆生	教授	江苏师范大学	zhqshb@163.com
89	周思邑	博士研究生	四川外国语大学	370188294@qq.com
90	周一围	硕士研究生	四川外国语大学	980168643@qq.com
91	曾 炜			zengwei7806@qq.com
92	朱文莉	硕士研究生	四川外国语大学	1225796245@qq.com
93	祝 鹏	教师	新疆师范大学	450278887@qq.com
94	邹 莉	副教授	重庆工商大学	ampres@163.com
95	王祖华		四川外国语大学	1946532692@qq.com

96	黄进财		四川外国语大学	83291336@qq.com
97	邱梦颖		四川外国语大学	470469797@qq.com
98	元善喜		四川外国语大学	shanxi720@163.com
99	蒙昭晓		四川外国语大学	353633969@qq.com
100	胡倩		四川外国语大学	qianyatou000@163.com
101	文慧		四川外国语大学	huiwen@sisu.edu.cn
102	唐思娟		四川外国语大学	709306966@qq.com
103	李茜		四川外国语大学	liqian@sisu.edu.cn
104	余喆晶		四川外国语大学	153368620@qq.com
105	王礼亮		四川外国语大学	26357197@qq.com
106	况璐琳		四川外国语大学	1015234466@qq.com
107	王倩倩		四川外国语大学	4325742@qq.com
108	赫鹏波		四川外国语大学	329972201@qq.com
109	彭欣		四川外国语大学	136241946@qq.com
110	李燕		四川外国语大学	123396643@qq.com
111	朱菊芹		四川外国语大学	1694665874@qq.co m
112	王明树		四川外国语大学	wms@sina.com
113	施歆文		四川外国语大学	osher1507@hotmail.com
114	陈丽萍		四川外国语大学	2437877565@qq.com
115	乔新宇		四川外国语大学	987144301@qq.com
116	张灵		四川外国语大学	1012196739@qq.com
117	何璐宏		四川外国语大学	luhong_he@163.com
118	胡志勇		四川外国语大学	hzy80905791@163.com
119	钱静		四川外国语大学	changingo@163.com

会议便签

中国社会语言学会第二届高峰论坛

The 2nd Forum of the Association of Chinese Sociolinguistics